



DEVELSTEINCOLLEGE



Christelijke Scholengemeenschap - gymnasium, atheneum, havo en vmbo

Publieksverslag

2008-2009

VOORWOORD

VOORWOORD



Van reflecteren kun je leren

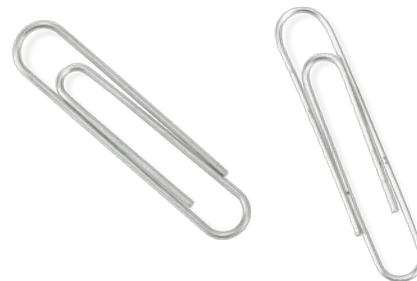
Net als onze leerlingen leren wij als medewerkers en directie van het DevelsteinCollege ook door te reflecteren op ons werk. In een uitgebreid intern verslag zetten we doelstellingen tegenover resultaten. Voor het eerst brengen we een publicksverslag uit; ons 'rapport' voor ouders van onze leerlingen en van kinderen in groep acht, de basisscholen, stagebedrijven, collega-scholen en vervolgopleidingen, de gemeente en overige waardevolle relaties.

Het kasteel in het Develsteinlogo is omgeven door water, dat het pand weerspiegelt. Dit publicksverslag 2008-2009 is een weerspiegeling in woord en beeld. 2008-2009 is meer dan een jaar van de verdere invoering en uitwerking van onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen geweest. Het stond ook in het teken van reflectie en voorbereiding. Wij karakteriseren deze periode als een tussenjaar, waarin we hebben teruggeblikt op de effecten van de afgelopen vijfjarige beleidsperiode.

Met die informatie hebben we een beleidsplan voor 2009-2014 samengesteld. Nu de gebouwen na jaren van (ver)bouw af zijn, de organisatie staat en de plannen er liggen, gaan we dat beleid vertalen in uitdagend onderwijs.

We hebben onszelf de spiegel voorgehouden en nodigen u uit om mee te kijken.

J.P. Neven,
algemeen directeur



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Van reflecteren kun je leren	3
1 Sturing/profiel van Develstein	6
Identiteit	7
Aandachtscentrum	7
Missie	7
Organisatie en communicatie	9
Huisstijl	9
2 Sturing/effectief onderwijsbeleid	10
Leerlingbegeleiding en leerlingkenmerken	11
Speciale zorg	11
Schoolplan	11
Passend onderwijs	13
Basisscholen	13
Thema-avonden over zorg	13

3 Sturing/kwaliteitszorg	14
Onderzoeken	15
Kwaliteitsbeleid	15
Feedback door ouders en leerlingen	16
Medezeggenschap	16
4 Onderwijsprestaties	18
Vestiging Develsingel	19
Contact tussen onder- en bovenbouw	19
Sport	20
Mediatheek	20
Juniorcollege	20
Onderwijs	20
Groep acht	22
DevelsteinDrieDaagse: DDD	22
Dance4Live	22
Resultaten 'schooljaar 2008-2009'	23

4



Vmbo t	23
Havo	24
Atheneum	24
Gymnasium	24
Seniorcollege	26
Bèta en veiligheid	26
Resultaten bovenbouw 'schooljaar 2008-2009'.	27
Vmbo t bovenbouw	27
Havo	28
Atheneum	29
Gymnasium	29
Vestiging LOC@	31
Onderwijs algemeen	31
Onderbouw	31
Bovenbouw techniek	32
Resultaten	33

5 Onderwijskundige blik vooruit.	36
6 Bedrijfsvoering/ondersteuning.	38
Personeel	39
Geld en middelen	40
Financiën	40
Vorzieningen	40
Meer informatie	40
Colofon.	42



6

1 STURING/PROFIEL VAN DEVELSTEIN



Missie

Ons ambitieniveau is samengevat in 'meesterschap', zowel voor leerlingen als voor medewerkers. In onze missie is dit verwoord:

“DevelsteinCollege: accent op meesterschap

Wij willen een school zijn waarin wij het overbrengen van gedegen kennis in stimulerende lessen voor leerlingen en deskundigheid van medewerkers belangrijk vinden. Leerlingen en medewerkers stimuleren wij om, ieder met eigen talenten, hun meesterschap duurzaam te ontwikkelen. En omdat niemand gelijk is, erkennen wij niet alleen verschillen, maar we waarderen ze juist. Wij willen ook een betrouwbare school zijn met zichtbare en herkenbare waarden en normen, een school waarin respect en aandacht basis zijn voor ons gedrag.”

We leggen onze focus de komende vijf jaar op het waarderen van verschillen. Wij willen verschillen tussen leerlingen en medewerkers waarderen en benutten. De komende vijf jaar werken we deze visie uit in onderwijs en leerlingenzorg, en zeker ook in het personeelsbeleid.

Identiteit

Het DevelsteinCollege is een open christelijke school. Het is een christelijke werk- en samenlevingsgemeenschap waar we onze waarden respect, aandacht en talentontwikkeling, waar mogelijk, zichtbaar maken in ons gedrag. Voorgaande jaren hebben we elke maandagochtend weekopeningen voor afwisselende groepen leerlingen georganiseerd. Mede naar aanleiding van gesprekken met medewerkers en leerlingen heeft de commissie Identiteit van de vestiging Develsingel plannen ontwikkeld voor vieringen in nieuwe stijl, voor en door leerlingen. Deze levendige en veelzijdige themavieringen worden in 2009-2010 ingevoerd. Voor vestiging LOC@ is een notitie Identiteit opgesteld. Tijdens de week voor kerst en in de stille week is op beide vestigingen tijdens openingen en indrukwekkende vieringen stilgestaan bij de geboorte, dood en opstanding van Jezus.

Aandachtscentrum

Op de vestiging Develsingel is een aandachtscentrum ingericht, beheerd door leerlingen die worden begeleid door enkele docenten. Opvallend is de dank- en klaagwand om persoonlijke briefjes in achter te laten. Leerlingen hebben het centrum in het verslagjaar vooral nog als een prettige pauzeruimte benut. De ruimte is



“

Roos Muis, 5 atheneum: *Cambridge Engels was een uitdaging die ik in 2008-2009 wilde aangaan, met als hoogtepunt de mooie uitreiking van de Cambridge Certificates. Echt iets om trots op te zijn. Ik probeer de dingen die mijn leven bijzonder maken, te waarderen en uit alles wat ik doe, iets te halen waar ik wat van kan leren.*



Ik vind het aandachtscentrum een hele mooie plek. Je kunt er reflecteren op wat er is gebeurd. Het is best hectisch op een middelbare school en in het hoofd van een leerling gebeurt heel veel. Soms ligt alles even overhoop als je bijvoorbeeld een onvoldoende haalt. Je kunt daar alles even van je afzetten.

School biedt me heel veel. Zo heb ik vorig jaar bijles Engels gegeven en rondleidingen tijdens het open huis verzorgd. Tijdens het open huis zie je hoe goed het contact tussen leraren en leerlingen is. Zo actief bezig zijn maakt je schoolperiode nog meer de moeite waard, omdat het een extra dimensie geeft.

”



bedoeld om aandacht te vragen, te geven en te nemen voor de gedachten en gebeurtenissen. Ook de gebedsgroep maakt gebruik van het centrum.

Stilstaan

Op 25 mei 2009 zijn onze leerling Dennis Kaijijm, zijn zus/oud-leerlinge Daniëlle en hun moeder Astrid Koning op een wrede manier om het leven gekomen. Dit bericht heeft een grote schok teweeggebracht in school. Het aandachtscentrum is ingericht met foto's van Dennis en Daniëlle en met bloemen en kaarsen om leerlingen en medewerkers de tijd en ruimte te geven stil te staan bij het overlijden. De foto's van Dennis en Daniëlle hebben er een blijvende plek gekregen.

Organisatie en communicatie

Onze school is onderverdeeld in twee vestigingen, waar in 2008-2009 negen zelfstandige teams onderwijs verzorgen voor 1935 leerlingen. Gezien de grootte van het havo-bovenbouwteam is eind 2008 besloten de teamindeling te veranderen. Er is een nieuw team gevormd voor het derde leerjaar atheneum/havo. Om al deze teams samen één school te laten zijn met één gedeelde missie en visie, zijn er rondetafelgesprekken gevoerd. Tijdens de vier sessies heeft een deel van onze medewerkers antwoorden gegeven op de centrale

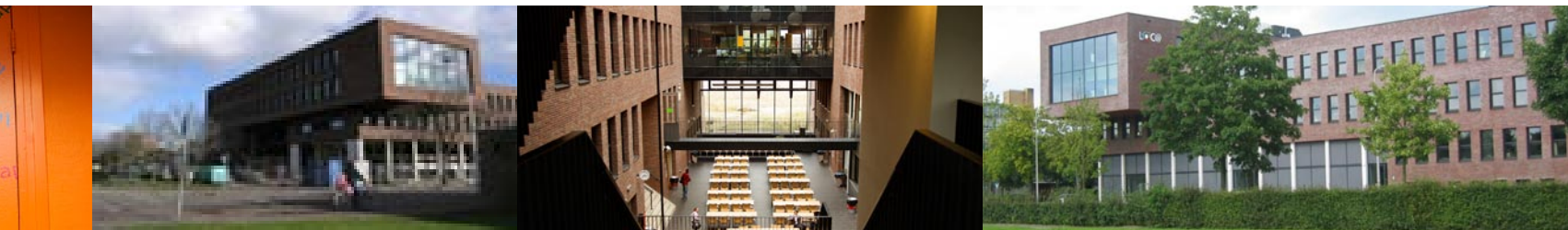
visievraag: stel je voor dat DevelsteinCollege tot de beste scholen van Nederland wil behoren, wat moeten we daar dan voor doen? Met deze antwoorden vullen directie en medewerkers de gedeelde kernwaarden meesterschap en waarden van verschillen samen inhoudelijk verder in. In het schooljaar 2009-2010 volgen nog zeven rondes met diverse groepen personeelsleden.

Huisstijl

In 2008-2009 zijn de voorbereidingen getroffen voor de ontwikkeling van een herkenbare en onderscheidende huisstijl. Het klassieke kasteel 'Develstein' is daarin een sterk beeldmerk, met een stijlvol blauw als basiskleur. De website is inmiddels in de nieuwe stijl vormgegeven en ingericht met beveiligde delen voor leerlingen, personeel en ouders. Dankzij deze portals kunnen ouders en leerlingen vanaf november 2009 behaalde resultaten en afwezigheid online volgen.

Vorbereidingen zijn getroffen om volgend schooljaar de overige communicatie-uitingen in de nieuwe stijl vorm te geven.

Voor het LOC@ zijn een eigen, kleurrijk en modern logo en eigen communicatiemiddelen ontwikkeld. Zo is er een speciale LOC@-wervingsbrochure gemaakt.



2 STURING/EFFECTIEF ONDERWIJSBELEID



Schoolplan

De looptijd van het vorige strategische schoolplan is afgelopen in 2008. In de voorbereiding op het volgende strategische beleidsplan heeft de directie de ambitie uitgesproken om tot de beste scholen van Nederland te willen horen. Als strategisch beleid voor de periode 2009-2014 is dit als volgt verwoord: goede lessen, goede begeleiding en goede medewerkers.

Dit 'meesterschap' is het ijkpunt bij alle te nemen inhoudelijke beslissingen. Aan dit uitgangspunt is de belangrijke waarde uit de missie verbonden: verschillen waarderen. Vanuit het denken in diversiteit is een begin gemaakt om alle beleidsgebieden strategisch en praktisch uit te werken. In 2009 wordt het schoolplan als vijfjaarsmatrix 2009-2014 verder ingevuld.

Leerlingbegeleiding en leerlingkenmerken

De zorg voor en begeleiding van leerlingen gebeurt in 80 procent van de gevallen door de mentoren, de onderwijsondersteuners en de vakdocenten van wie de leerling les heeft. Zij weten bijna alles van hun leerlingen, behartigen hun belang en hebben actief contact met de ouders over resultaten, persoonlijk functioneren en welbevinden. Algemene extra begeleiding is er op het gebied van faalangstreductietraining, huiswerkbegeleiding, vakbegeleidingslessen voor Nederlands, Engels, Frans, wiskunde en lichamelijke opvoeding in de brugklassen en voor de examenvakken in de bovenbouw van vwo en havo. Daarnaast kennen we binnen de school peer support, waarbij bovenbouwleerlingen als coach optreden. Omdat de vraag naar speciale zorg en begeleiding blijft toenemen, hebben we in het schooljaar 2008-2009 onze grenzen in de begeleiding vastgesteld en is de ontwikkeling van een zorgplan in gang gezet. In dit plan wordt de samenhang tussen de verschillende begeleidingsvormen beschreven en het zorgprofiel bepaald in 2010.

Speciale zorg

Ook in 2008-2009 hebben we een groei ervaren in de vraag naar speciale zorg en begeleiding bij dyslexie, dyscalculie, ADHD en kenmerken in het autistisch



“

Floris Koops, brugklas: In 2008-2009 zat ik in groep acht.

Op mijn basisschool hebben we het bij de methode Leefstijl wel eens over reflecteren gehad. Ik heb toen geleerd dat ik niet altijd van mijn gedachten uit moet gaan en

dat ik niet meteen conclusies moet trekken. Er is vaak ook een andere kant van het verhaal.



Als ik terugkijk naar groep acht, zijn veel dingen nu anders. Verschillende leraren, wisselen van klaslokaal, de zware tas en de kluisjes. In groep acht had ik helemaal geen huiswerk. In het begin schrok ik daar dus wel van.

Het leek heel erg veel, maar achteraf viel het best mee. Je krijgt ook veel meer uitleg bij veel meer vakken.

Ik heb voor het DevelsteinCollege gekozen vanwege de sportklas en het leek me een hele leuke school.

Ik krijg nu ook les op havoniveau, terwijl ik in een vmbo t/havo-brugklas zit. Dat kon alleen hier.

Het aparte juniorcollege leek me wel fijn en in werkelijkheid is dat ook zo.

”



spectrum. Deze leerlingen worden begeleid door de mentor, een leerlingbegeleider of remedial teacher. Voor langdurige begeleiding en complexere begeleidingsvragen verwijzen wij leerlingen en hun ouders door naar de schoolmaatschappelijk werker, artsen, orthopedagogen, de GGD, de politie en bureau Halt. Om die zorg te coördineren is een intern zorgadviesteam (ZAT) opgericht, dat ook contacten onderhoudt met de deskundigen buiten school.

Passend onderwijs

Ook is nagedacht over hoe de school passend onderwijs (maatwerk voor ieder kind) in zou kunnen vullen. De school heeft ervoor gekozen om enkele docenten op te leiden tot experts in taal en rekenen. Zij kunnen met hun actuele kennis remedial teachers ondersteunen en voeden. Er is een specialist op het gebied van passend onderwijs aangesteld, die in 2009-2010 een plan van aanpak maakt.

Basisscholen

De zorg voor leerlingen begint bij de overdracht van leerlingen uit groep acht naar de brugklas. In dat kader is er het Obade-overleg tussen Develstein en de leerkrachten en directies van basisscholen. Dit verslagjaar was er ook de gebruikelijke overdracht tijdens de 'tafeltjesmiddag' en hebben verschillende overleggen en schoolbezoeken plaatsgevonden. In het kader van

'onderwijs aan getalenteerde leerlingen' hebben negen leerlingen uit groep acht lessen gevolgd op het DevelsteinCollege en op verzoek van het protestants-christelijk basisonderwijs is een Obade-project 'differentiatie binnen de les' gestart.

Thema-avonden over zorg

De ouderraad heeft voor ouders en verzorgers ook dit jaar in het kader van zorg twee avonden georganiseerd rond de thema's verslaving en dyslexie, evenals een cursus 'Een puber in huis'.

Samenwerkingsverbanden

Het DevelsteinCollege maakt deel uit van het samenwerkingsverband van Oost-IJsselmonde/West-Alblasserwaard 401. Het samenwerkingsverband heeft als belangrijkste doelstelling dat binnen het voortgezet onderwijs geen leerling tussen wal en schip belandt. Om dit te bereiken hebben de scholen afspraken gemaakt over onderwijsvoorzieningen voor leerlingen. Speerpunten zijn een soepele overgang van primair naar voortgezet en middelbaar beroeps-onderwijs en het organiseren van speciale onderwijsvoorzieningen voor zorgleerlingen.



3 STURING/KWALITEITSZORG



Kwaliteitsbeleid

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen, staan evaluatie en onderzoek als vaste punten op de agenda van het management. Jaarlijks wordt er een Plan-Do-Check-Act-cyclus doorlopen om te controleren of de eigen doelstellingen zijn gehaald, en om realistische doelen voor het jaar erna vast te stellen. Binnen de kaders van het school- en sectorbeleid formuleren de teams hun teamdoelstellingen en evalueren deze ook. Hierdoor is het kwaliteitsdenken in alle lagen van de school verankerd. Andere zichtbare stappen in het kwaliteitsdenken zijn:

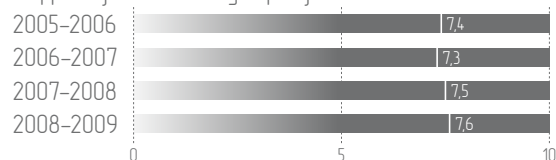
- Efficiency en professionalisering: professionals worden ingehuurd voor specialistische processen.
- Het besluit om naar buiten te treden met een publieksverslag als dit, om de kwaliteit te verantwoorden.

Op de kwaliteitsagenda staat nog de wens om het kwaliteitsbeleid integraal te beschrijven en om een publieksversie van het schoolplan te ontwikkelen.

Onderzoeken

- Onder brugklasouders is een enquête gehouden met een respons van 75 procent. De ouders hebben de vestiging Develsingel een 7,6 gegeven.

'Rapportcijfers' in de afgelopen jaren:



- Samen met de ouderraad en oudercontactgroepen, mentoren, leerlingen en schoolleiding is het mentoraat geëvalueerd. Hieruit is naar voren gekomen dat het mentoraat goed is, maar dat er meer maatwerk geleverd kan worden om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Het contact tussen school en thuis is een aandachtspunt gebleken. Met de ouders zijn verbeterpunten geformuleerd, waarna de schoolleiding een visiedocument heeft gemaakt. Dit document is inmiddels besproken in de verschillende onderwijsteams, in de ouderraad en in de oudercontactgroepen. Het is aangevuld met een bestaand overzicht van algemene en specifieke mentortaken en ligt in november 2009 ter goedkeuring bij de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.



- Op de vestiging Develsingel is een tevredenheids-onderzoek uitgevoerd onder ouders van de leerlingen uit het derde leerjaar atheneum en havo. De uitslag wordt vergeleken met voorgaande jaren.
- In de schoolverlatersenquête is in 2008-2009 uit de respons (82 procent) onder meer naar voren gekomen dat de christelijke identiteit van de school beter wordt uitgedragen dan voorheen. Alleen havoleerlingen vinden iets minder vaak dan in voorgaande jaren dat de school goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Deze groep scoort op meer vragen minder hoog dan vorig jaar, bijvoorbeeld in de wijze waarop docenten en medewerkers met leerlingen omgaan. Dit werd jaarlijks door deze leerlingen hoger gewaardeerd, maar nu daalt het cijfer voor het eerst.

Feedback door ouders en leerlingen

Dankzij de oudercontactgroepen per team en het leerlingenparlement op de vestiging Develsingel krijgt de school direct waardevolle feedback op beleid en uitvoering. Ouders en leerlingen hebben zich uitgesproken over een breed scala aan onderwerpen, variërend van studieplanners, roosters, toets- en herkansingsbeleid tot algemeen welbevinden, excursies en het aanbod in de kantine.

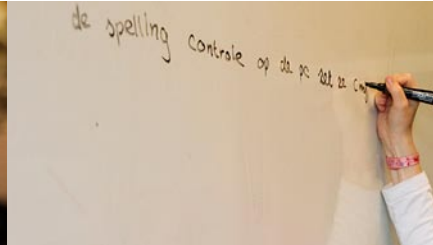
Op het LOC@ is ook een oudercontactgroep actief, waarin onderwerpen zijn besproken als: de ontwikkeling van het LOC@ en het onderwijs, de onderbouw, Leren in Veiligheid, het mentoraat, de maatschappelijke stage, enzovoort.

Medezeggenschap

Een van de partners die ook belangrijk bijdraagt aan de kwaliteit van het beleid, is de medezeggenschapsraad (MR). Aandachtvragende onderwerpen in 2008-2009 lagen vooral op het gebied van personeelsbeleid: gesprekkencyclus, notitie Kwaliteitsimpuls, beloningsdifferentiatie en invoering van de functiemix. Daarnaast is in de MR aan de orde geweest: alcoholgebruik en rookgedrag, ICT, LOC@, werkdruk van het personeel, lesuitval, ziekteverzuim, roosters, overgangsregeling, inzage in cijfers via internet, de schoolgids, programma's van toetsing (pvt's) en natuurlijk de begroting, het jaarverslag, beleidsintensiveringen, beleids- en tussenevaluaties, enzovoort.

Daarnaast zijn in overleg met de MR en de directie een nieuw MR-statuut en -reglement vastgesteld.





4 ONDERWIJSPRESTATIES



Vestiging Develsingel

Op de vestiging Develsingel van het DevelsteinCollege volgen 1523 leerlingen onderwijs op het vmbo t, de havo, het atheneum en het gymnasium. De vestiging bestaat sinds 2006 uit twee delen: het juniorcollege voor de onderbouwleerlingen en het seniorcollege voor de bovenbouwleerlingen. Elk deel heeft een eigen fietsenstalling, ingang en aula. In deze kleinschalige vorm biedt een relatief 'grote' school toch de vereiste geborgenheid en veiligheid. De uitdaging die voortvloeit uit deze verdeling, is de verbinding tussen onder- en bovenbouw. Op het niveau van onderwijsontwikkelaars en onderwijsteamleiding blijven de teams werken aan de doorlopende leerlijnen, zodat leerlingen vlot hun schoolcarrière kunnen doorlopen zonder hiaten, overlap en te grote verschillen in de lesaanpak te ervaren.

Op de website van de Onderwijsinspectie vindt u de kwaliteitskaarten en de opbrengstenkaarten. U ziet het resultaat van het onderwijs op het DevelsteinCollege.

>> www.onderwijsinspectie.nl - Selecteer voortgezet onderwijs, vul DevelsteinCollege en Zwijndrecht in en klik op Start zoeken. U ziet de informatie per vestiging weergegeven.

Contact tussen onder- en bovenbouw

Leerlingen van het junior- en seniorcollege leiden niet een geheel gescheiden schoolleven. Zo delen ze de derde verdieping, waar onder andere een aantal praktijklokalen te vinden is, de mediatheek en de sportvelden.

En er is meer contact:

- In 2008-2009 is er een proef geweest met pleinwacht door ouderejaars als aanvulling op de reguliere toezichthouders voor de leerlingen van de onderbouw. Een vormende taak, waarbij de leerlingen van de bovenbouw een voorbeeldfunctie hebben vervuld. Bij onderbezetting van de conciërges/toezichthouders kan opnieuw een beroep worden gedaan op de leerlingen.
- Er gaan leerlingen uit de bovenbouw van het atheneum met het examenvak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) mee als begeleiders op het brugklaskamp.
- Tijdens het Taaldorp voor Frans en Engels beoordelen de bovenbouwleerlingen de taalvaardigheid van de brugklasleerlingen.
- Bovenbouwleerlingen coachen jongerejaars. Voor deze 'peer support' volgen de ouderejaars een opleiding, zodat ze in staat zijn om een begeleidings-traject met de onderbouwleerling te doorlopen. De vraag en het aanbod nemen jaarlijks toe.



Sport

Rondom de vestiging Develsingel liggen kunstgrasvelden en een sporthal. Het predicaat 'sportactieve school' moet elke twee jaar worden 'verdiend' en dankzij zeer actieve en enthousiaste docenten in de sectie lichamelijke opvoeding lukt dat telkens weer. Voor dit predicaat moet de school voldoen aan eisen voor de reguliere lo-lessen. Daarnaast gelden aanvullende eisen voor buitenschoolse activiteiten, zoals de externe toernooien en de begeleidingslessen lichamelijke opvoeding. In 2008-2009 is er een outdoorsportdag georganiseerd en leerlingen hebben onder andere deelgenomen aan het KVLO-volleybaltoernooi.

- In de onderbouw hebben in 2008-2009 honderd leerlingen gekozen voor het sportpakket (twee uur extra lichamelijke opvoeding in de week). Het sportpakket is aan het einde van het tweede jaar afgesloten met een tweedaags sportkamp.
- In de bovenbouw hebben leerlingen gekozen voor lichamelijke opvoeding als examenvak in de vorm van BSM op de havo en het vwo en LO2 op het vmbo.

Mediatheek

In het hart van de vestiging bevindt zich de mediatheek. In 2008-2009 is het gebruik van de mediatheek toegenomen. De ondersteuning voor docenten is in orde dankzij de fulltime mediathecaris en een onderwijs-assistent die op verzoek zelfs software op de pc's op het

juiste scherm zet. Docenten weten dat het zaak is om hun les bijtijds in het reserveringsboek in te schrijven.

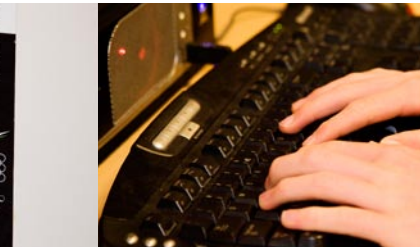
Juniorcollege

Alle 623 leerlingen in leerjaar 1 en 2 volgen hun lessen in de twaalf brugklassen en twaalf tweede klassen van het juniorcollege. Het juniorcollege heeft een schakelfunctie tussen het primair onderwijs (po) en de bovenbouw vmbo/havo/vwo. De betrokken mentoren, afdelingscoördinatoren en vakdocenten zorgen voor een soepele overstap van groep acht naar de brugklas.

Onderwijs

De sectorleiding beoordeelt de ontwikkelingen in 2008-2009 als positief: het juniorcollege begint langzaam aan gestalte te krijgen. De aandacht in de onderwijsteams verschuift langzaam van organisatorische naar onderwijskundige thema's. Pedagogisch uitgangspunt bij de bouw van het juniorcollege was het vergroten van de herkenbaarheid en geborgenheid. De onderwijsteams zijn begonnen om hun doelstellingen optimaal aan te laten sluiten bij het type leerling in de verschillende opleidingsniveaus.

Vanuit onderwijskundig opzicht stond ook voorop dat leerlingen eenvoudig gebruik konden maken van



“

Amy d'Souza, 2 vmbo t: Bij reflecteren denk ik aan een reflector op je fiets en aan reflexen, dat zijn automatische reacties. Ook bij wiskunde hebben we het over reflecteren en spiegelen gehad. O ja, bij de wiskunde Kangoeroewedstrijd was ik tweede geworden van de vmbo t brugklassen!



Vorig jaar hebben we ook een streetdance-optreden gedaan om geld te verdienen voor Dance4life. We mochten daarna mee naar het grote Dance4Life-feest met Partysquad, Lange Frans en Baas B. en DJ Tiësto. Dat was echt leuk.

Ik heb in groep acht gekozen voor de sfeer hier: die is heel gezellig. Op het juniorcollege ga je met mensen uit het eerste en tweede jaar om. Je maakt ook wel eens een praatje met docenten waar je geen les van hebt.

Als ik terugkijk, maakte ik vorig jaar mijn huiswerk minder goed. We hebben toen bij de mentorles ieder apart opgeschreven wat de beste manier is om te leren en dat hebben we samen besproken. Daarna ben ik bijvoorbeeld woordjes drie keer gaan opschrijven om ze te leren. Nu vind ik elke les leuk en ik haal goede cijfers.

Als je terugkijkt, dan weet je wat je hebt geleerd.

”



verschillende leerbronnen, zoals de mediatheek en de bètalokalen, waardoor hun zelfstandigheid daarin ook toeneemt. Ook heeft de school er bewust voor gekozen om een groot deel van de onderwijstijd vakgebonden en in de klas te blijven aanbieden, maar daarbij tegelijkertijd de samenhang tussen de vakken te stimuleren.

In de begeleiding zijn de mentoren de spil. Zij worden bijgestaan door leerlingbegeleiders en twee remedial teachers, die heel professioneel op de hoogte blijven van landelijke ontwikkelingen in de begeleiding van leerlingen.

Groep acht

De zorg en aandacht voor de leerlingen begint al als ze nog op de basisschool zitten. Achtstegroepers komen in het kader van de schoolkeuze naar proeflesjes en het open huis. Er is goed contact over de plaatsing. De basisschool ontvangt jaarlijks een rapportage over hun oud-leerlingen, tijdens de brugklas zelfs twee. Dat wordt gewaardeerd, omdat het de basisschool indirect feedback en informatie geeft over de advisering. In juni hebben achtstegroepers en hun ouders alvast kennisgemaakt met de mentor en krijgen ze meteen informatie over het brugklaskamp in de eerste week van het schooljaar.

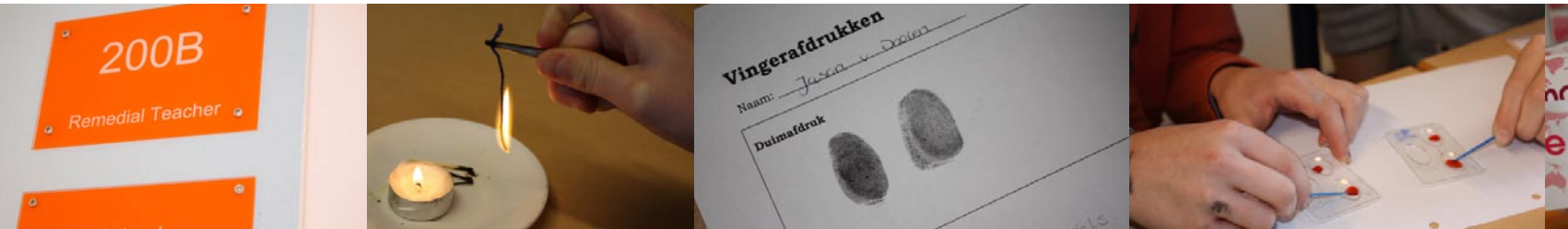
DevelsteinDrieDaagse: DDD

Aan het eind van periode twee, drie en vier zijn telkens

drie dagen ingevuld met activiteiten waarin de samenhang tussen vakken en leerstof duidelijker wordt voor de leerlingen. Alle excursies, sportdagen en extra activiteiten zijn in die drie dagen gebundeld, waardoor er in de resterende weken meer rust en structuur en minder lesuitval is op alle afdelingen, en de voortgang van de reguliere lessen optimaal blijft. In het afgelopen jaar zijn steeds meer uitdagende en leerzame activiteiten per team vastgesteld, waarbij docenten van verschillende vakken samenwerken. De onderwijskundige invulling is ook duidelijk verbeterd. Een mooi DDD-voorbeeld is CSI Moord op Develstein, waarbij leerlingen met proefjes en opdrachten van de exacte vakken een 'moord' oplossen. Chapeau voor de technische onderwijsassistenten! In het Archimedesproject tijdens een DDD hebben de tweede klassen van het gymnasium zelf de wetten van Archimedes herontdekt, zoals de hefboomwerking en de katrol.

Dance4Live

Op 29 november 2008 vertrokken vier bussen vol onderbouwleerlingen en hun begeleidende docenten naar het Dance4Live-event. Elke leerling die meer dan 50 euro had verdiend tijdens de actiedag in school, mocht mee. Uiteindelijk heeft de actie op de Develsingel meer dan 25.000 euro opgebracht. Landelijk stond het DevelsteinCollege op de vierde plaats qua opbrengst.



Tevreden

Uit de respons van 75 procent op de enquête onder brugklasouders blijkt dat de ouders de school een rapportcijfer 7,6 geven. Verder heeft de begeleiding van de brugklasmentoren hoog gescoord (4,2 op een schaal van 1 tot 5), evenals veiligheid (3,9 op een schaal van 1 tot 5). Ouders hebben het DevelsteinCollege getypeerd als betrouwbaar, professioneel en betrokken.

Omdat een aantal docenten in dit team meerdere vakken geeft, neemt het aantal contacturen toe en worden afspraken gemakkelijker gemaakt en nagekomen. De teamscholing is ook gericht op het vmbo. Zo heeft het team antwoorden gegeven op de vraag 'Wat is een goede les voor het vmbo?', met een lijst met kenmerken van zo'n les als resultaat.

Resultaten 'schooljaar 2008-2009'

	Bevorderd in 2008-2009 (in %)	Bevorderd in 2007-2008 (in %)	Bevorderingsgemiddelde afgelopen 5 jaar (in %)
Brugklassen	99	99	98
Vmbo 1 2 naar 3	86	81	77
Havo 2 naar 3	91	86	84
Atheneum 2 naar 3	91	89	96
Gymnasium 2 naar 3	80	86	83*

* van 2 jaar

Vmbo 1

Het vmbo-team is zich steeds meer aan het specialiseren om de vmbo-leerling optimaal te begeleiden en steeds meer docenten kiezen bewust voor deze groep leerlingen. De mentoren vormen de kern van het team. Over de uitvoering van het mentoraat zijn de ouders tevreden.

Dat het team in het tweede jaar stevig de vinger aan de pols houdt, blijkt uit de maatregelen dat het nam naar aanleiding van de resultaten na twee periodes. Slechts twee derde van de tweedejaars leerlingen zou overgaan naar leerjaar 3. Dankzij een intensief contact tussen ouders, leerling en mentor, waarbij een 'contract' is



afgesloten, de invoering van voor- ('nulde uren') en naschoolse extra huiswerkbegeleiding, leerlingvolgboekjes en extra herkansingsmogelijkheden is uiteindelijk 86 procent overgegaan naar het derde leerjaar vmbo t.

Havo

Het havoteam heeft zich in 2008-2009 gebogen over de motivatieproblematiek na de tweede periode. Dit heeft er onder andere toe geleid dat een aantal leerlingen in een havo/vmbo-dakpanklas gedurende twee periodes bij Nederlands, Engels en wiskunde les heeft gekregen op het vmbo-niveau. Dit blijkt motiverend te werken. Mogelijk wordt deze aanpak volgend jaar ook ingevoerd voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis.

Het team heeft veel geïnvesteerd in teamvorming, professionalisering en optimalisering van de (administratieve) teamprocessen.

Atheneum

Om te stimuleren dat leerlingen een bètaprofiel kiezen in de bovenbouw, is in de brugklas atheneum/havo het vak onderzoeksvaardigheden ingevoerd. Deze klassen kunnen ook Latijn volgen als verrijksingsuren voor getalenteerde leerlingen. Atheneumleerlingen kunnen zo alsnog overstappen naar het gymnasium. Leerlingen in leerjaar 2 kunnen nu ook het vak filosofie volgen.

Om leerlingen optimaal te begeleiden heeft het atheneumteam dit schooljaar geïnventariseerd hoe het ideale digitale leerlingvolgsysteem eruit zou moeten zien. Deze wensen worden besproken met applicatiebeheer.

Uit eigen onderzoek is gebleken dat slechts bij een aantal vakken verdiepingsstof wordt toegepast. Atheneumleerlingen laten zich echter wel uitdagen tot extra inspanningen: het facultatieve vak filosofie is door ruim zeventig leerlingen gekozen.

De samenwerking met het gymnasiumteam begint voorzichtig gestalte te krijgen in het 'Pegasusproject'. Het is bedoeld voor het gymnasium, maar op het Develstein werkt het atheneum er ook aan.

Gymnasium

Het Pegasusproject is bedoeld om spannend, uitdagend onderwijs op hoog niveau te ontwikkelen, want vaak bieden bestaande lesmethodes onvoldoende antwoord op de behoefte aan uitdaging voor de vwo-leerling.

In de tweede helft van het jaar zijn de facultatieve lessen filosofie gestart. Ook volgend jaar zal het vak filosofie facultatief worden aangeboden in de eerste twee leerjaren. In het derde leerjaar krijgen de leerlingen het vak een periode verplicht, waarna ze een keuze kunnen maken.



“

Twan van der Wel, 3 gymnasium: Reflectie is een terugblik. Kijken naar wat je hebt gedaan. Tijdens het mentoruur doe je dat vaak. Soms wordt er wel gezegd hoe je je beter kunt gedragen ten opzichte van je klasgenoten. In de klas is het wel gezellig.

In de pauze praat je met elkaar en je eet wat. Heel normaal eigenlijk.



Van terugkijken kun je leren. Griekse teksten vertalen vond ik eerst moeilijk.

Na de uitleg kijk je wat je nog niet goed doet en dan pas je je werkwijze aan. Ik baal als ik iets fout doe.

Het daarna nóg een keer fout doen, is echt zonde.

Proefjes met reflectie zijn leuk om thuis uit te proberen: zelf met zo'n lampje in een spiegel schijnen en dan de link leggen met de theorie die je bij natuurkunde hebt gehad. Ik wil arts worden, dus kies ik voor bèta.

Dan kan ik in het bètalab zelf onderzoeken hoe alles in elkaar zit en waarom dat zo is.

Hartstikke leuk.

”



Seniorcollege

Leerlingen in leerjaar 3 tot en met 6 volgen hun lessen in het seniorcollege van vestiging Develsingel. Er worden in de bovenbouw van vmbo, havo, atheneum en gymnasium voornamelijk klassikale, frontale lessen gegeven, met excursies en reizen als terugkerende projectmatige aanvullingen. Ook zijn er practica in het bètalab. De examenresultaten zijn uitstekend.

Het seniorcollege bereidt voor op het examen en de vervolgopleidingen in mbo, hbo en wo. Leerlingen moeten een sector (vmbo), een profiel (havo/vwo) en een aantal vakken kiezen. Leerlingen ervaren veel vrijheid bij het kiezen van vakken naast hun profiel, omdat er ruimte is om vakken uit andere profielen te kiezen.

Het toenemend aantal studerende docenten zorgt voor hun persoonlijke en professionele groei, en in samenwerking met collega's voor de ontwikkeling van het vak en de kwaliteit van het onderwijs. Niet alleen op cognitief gebied nemen docenten hun werk serieus, ze begeleiden leerlingen ook goed. Ze gaan het gesprek aan als ze merken dat het niet gaat, en bieden vakgerichte begeleiding. Dankzij die betrokkenheid én het doorzettingsvermogen van de leerling zelf, gaan leerlingen met kleine en grotere persoonlijke problemen toch over.



Bèta en veiligheid

Met een mooi groot bètalab in school is het belangrijk dat de gebruikers ervan zich bewust zijn van de risico's. Om het veiligheidsdenken te verbeteren volgden docenten en toa's het afgelopen jaar een studiemiddag over dit onderwerp. Alle leerlingen krijgen lessen in veiligheid en moeten een toets doen, voordat ze mogen meedoen aan practica.



Resultaten bovenbouw 'schooljaar 2008-2009'

	Bevorderd/geslaagd in 2008-2009 (in %)	Bevorderd/geslaagd in 2007-2008 (in %)	Gemiddeld bevorderd/geslaagd in de afgelopen 5 jaar (in %)
Gymnasium 3 naar 4	88		
Atheneum 3 naar 4	85	92	88
Atheneum 4 naar 5	95	84	83
Atheneum 5 naar 6	96	90	91
Geslaagd in atheneum 6	98	99	96
Havo 3 naar 4	80	82	81
Havo 4 naar 5	85	78	81
Geslaagd in havo 5	89	91	91
Vmbo t 3 naar 4	85	91	85
Geslaagd in vmbo t 4	95	95	95

Vmbo t bovenbouw

Het vmbo-team heeft naast alle lessen ook als team stilgestaan bij onderwijsontwikkeling voor het volgende schooljaar. Zo zijn er afspraken gemaakt over kwaliteitsborging van de schoolexamens en het team heeft daar nieuwe doelstellingen voor geformuleerd voor 2009-2010. Een nascholingstraject (van IVLOS) stond drie studiemiddagen lang in het teken van 'onderwijs dat bij ons past'. Het team heeft meer inzicht gekregen in de toepassing van verschillende didactische

vormen. Net als in de onderbouw zijn ook hier de kenmerken van een goede les besproken. Voor culturele en kunstzinnige vorming (ckv) heeft dit geleid tot de ontwikkeling van een andere opzet en invulling van het vak voor 2009-2010. In vier periodes komen dan dans, drama, film en beeldende vorming aan bod.

In 2008-2009 is gestart met een vakoverstijgend project van economie, aardrijkskunde en geschiedenis. Naast vakinhoudelijke kennis ontwikkelen leerlingen ook



hun vaardigheden op het gebied van presenteren en samenwerken. Dit project maakt deel uit van het programma van toetsing en afsluiting (pta). De derde klassen kunnen nu ook het vak LO2 (lichamelijke opvoeding) kiezen als eindexamenvak.

Een jaarlijks vakoverstijgend project is de excursie van vmbo t 3 naar het Biesbosch College. Bij deze excursie doen de leerlingen proeven van biologie, natuur- en scheikunde en voor ckv maken ze een creatieve opdracht. Ze dragen bij aan dit bijzondere natuurgebied door samen bomen te knotten.

Havo

In 2008-2009 heeft het havoteam extra inspanningen verricht om meer leerlingen in havo 5 te laten slagen en de havo 4-leerlingen die nog niet op 'bevorderen' stonden, extra te begeleiden. Hierdoor is 89,4 procent van de kandidaten geslaagd en is 85 procent overgegaan naar havo 5. Het resultaat was dus heel positief en de ouders vonden deze initiatieven fantastisch. Mede om te kijken waar die verminderde resultaten hun oorsprong vinden, is in havo 4 in 2008-2009 een enquête afgenomen onder de zittenblijvers van 2007-2008. Daaruit bleek onder andere dat nog niet de helft van hen begeleiding volgde en dat de voornaamste oorzaken voor het doubleren de motivatie, instelling en werkhouding zijn.

Het havoteam heeft ook in havo 3 maatregelen getroffen om de leerlingen over te laten gaan naar havo 4. De aanpak is vergelijkbaar met die van het vmbo: extra (huiswerk)begeleiding. Dit heeft echter niet het gewenste resultaat opgeleverd. Er wordt uitgezocht hoe dat komt.

Naast deze bezorgdheid voelt het team ook veel trots. De zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen met BSM in het pakket, worden enorm gewaardeerd. Zij hebben leerlingen uit het primair onderwijs begeleid bij wedstrijden van hun schoolvoetbaltoernooi. Ook leerlingen die op school de nodige extra aandacht vragen, nemen daar hun verantwoordelijkheid. Ook zijn de ckv-avondvoorstelling Romeo en Julia, de presentaties van de profielwerkstukken en de voordrachten, zoals tijdens de slotavond van de maatschappelijke stage en bij het marketingproject van management & organisatie en economie, indrukwekkend. Leerlingen steken hier veel tijd en energie in. Alain Tjong is met zijn film als profielwerkstuk in de prijzen gevallen. Tijdens het Nationaal Filmfestival voor scholieren won hij een derde prijs in de categorie 'live action bovenbouw'.

In de derde klassen havo en vwo hebben de leerlingen bij economie meegedaan aan de Plaza Challenge. Op internet starten ze een fictief eigen winkeltje, waarbij ze



zelf de marketinginstrumenten bepalen: prijs, plaats, productie, promotie en personeel. Zij doen dit in het kader van een praktische opdracht.

Atheneum

Naast de gewone lessen economie zijn de leerlingen uit atheneum 4 en 5 en uit havo 4 een fictief eigen bedrijf begonnen om mee te dingen in de Bizzkidz Management Competitie. De leerlingen zijn het managementteam van een fictieve onderneming en nemen elke ronde via internet hun beslissingen. Zo komen leerlingen op een uitdagende en veilige manier in aanraking met ondernemen. De Bizzkidz-simulatie is een van de extra aangeboden modules.

Leerlingen kunnen sinds 2007-2008 leren voor hun Cambridge Certificate. Alle vwo-leerlingen volgen het vak verplicht in het eerste blok van het derde jaar, waarna ze het als extra vak kunnen kiezen. De belangstelling voor dit vak is in een jaar tijd verdubbeld. De helft van alle derdejaars leerlingen is in 2008-2009 begonnen met Cambridge Engels. Het door de Universiteit van Cambridge gecertificeerde diploma wordt erkend door universiteiten en werkgevers over de hele wereld.

Verschillen waarderen en maatwerk leveren blijkt uit de schoolloopbaan van Floris van Keeken, die met zijn

leertempo in de herfstvakantie van 2007 al van atheneum 3 naar atheneum 4 is overgegaan. Omdat hij in mei 2008 al klaar is met de stof van dat jaar, is hij na zorgvuldig overleg tussen de school en zijn ouders begonnen met de stof van het vijfde en zesde leerjaar. Een jaar later, in juni 2009, is hij geslaagd voor zijn atheneum en heeft hij het Cambridge Certificate gehaald. Inmiddels volgt hij een universitaire studie economie.

Gymnasium

Het gymnasium is voorbereidend wetenschappelijk onderwijs met als extra vakken Grieks, Latijn en Klassieke Culturele Vorming. Leerlingen die een extra intellectuele uitdaging aankunnen, volgen er in dezelfde lestijd meer vakken. Met het gymnasium op het DevelsteinCollege leggen leerlingen de meest brede basis voor welke vervolgopleiding dan ook.

Het gymnasiumonderwijs krijgt door het Pegasus-project een extra impuls. De keuze voor het project is in 2008-2009 in het gymnasiumteam besproken en krijgt in 2009-2010 verder vorm en inhoud.

Voor de gymnasiale ontwikkeling van de docenten is het gymnasiumteam naar Rome geweest. Dit is een zeer succesvolle en voedende ervaring gebleken.



“

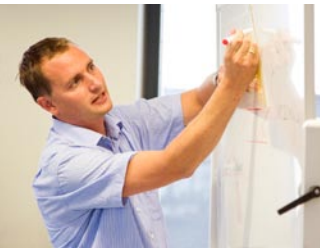
Giovanni de Deugd, 4 vmbo k: Installatietechniek op kader vind ik veelzijdig. Je kunt met mensen omgaan en met je handen werken. Ik los lekkages op en ik kan douchecabines plaatsen en een cv aansluiten. Ook heb ik mijn VCA gehaald, een veiligheidscertificaat.



Het was ook het eerste jaar op het LOC@. Die grote hal vind ik het mooist, daar komt iedereen bij elkaar.

Vorig jaar heb ik een maand stage gelopen bij Jansen en Freriksen, een installatiebedrijf. Ik vond het wel even lekker. Geen huiswerk, Nederlands en Engels aan je hoofd. Op stage ga je met iemand van het bedrijf mee naar de klant. De dingen die je dan doet, zijn gewoon leuk. Door veel te vragen en goed te kijken als ze iets voordoen, leer je bijvoorbeeld buizen uitmeten. Ik probeer het op dezelfde manier te doen en als dat niet lukt, probeer ik het anders. Zo leer ik het wel.

”



Vestiging LOC@

Het DevelsteinCollege heeft in september 2008 voor de beroepsgerichte leerwegen in het vmbo het nieuwe LOC@-gebouw in gebruik genomen, samen met teams van het Da Vinci College en het Walburg College. LOC@ staat voor Lokaal Onderwijs Centrum voor de Zwijndrechtse Waard. De drie scholen hebben elk hun eigen kleinschalige afdelingen en delen ruimtes als de aula, de sport- en de practicumlokalen. De driehoofdige directie is integraal verantwoordelijk. Het ondersteunende personeel is locatiebreed inzetbaar. Teamleiders hebben naast hun eigen schooltaken ook specifieke, LOC@-brede taken. Met ingang van het schooljaar 2008-2009 zijn LOC@-brede vaksecties ingesteld met een eigen vakbudget. De drie scholen inspireren en versterken elkaar, zo is de ervaring.

In 2008-2009 volgden 410 leerlingen de lessen in de onderbouw en de bovenbouw Techniek van het DevelsteinCollege. Gezien de soms nog wat onwennige, nieuwe setting en de onvermijdelijke kinderziekten in de nieuwbouw, is het best bijzonder dat er in het eerste schooljaar in LOC@ goede onderwijsresultaten zijn behaald. Ook de ontwikkeling van het onderwijs in de afdelingen is doorgestaan. Een compliment voor alle medewerkers!

Onderwijs algemeen

ONDANKS DE VERHUIZING IS OP ONDERWIJSKUNDIG GEBIED EEN FLINKE STAP VOORWAARTS GEZET.

Het onderwijs aan de leerlingen van het Develstein-College in het LOC@ wordt verzorgd door twee kernteams, een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Beide teams functioneren naar tevredenheid. Wel moet er aandacht blijven voor de doorlopende leerlijn. In elk team werkt een kleine vaste groep docenten, die vaak meerdere vakken geven. Zo is er intensiever contact tussen een docent en de klas.

OM DE LEERLINGEN IN EEN VERTROUWDE EN VEILIGE SFEER OP TE LATEN GROEIEN TOT STEEDS ZELFSTANDIGER FUNCTIONERENDE MENSEN, WERKEN ALLE DOCENTEN VOLGENS DE PRINCIPES VAN LEREN IN VEILIGHEID. HET GAAT HIERBIJ VOORAL OM EENDUIDIG, VOORSPELBAAR EN GESTRUCTUREERD KLASSENMANAGEMENT. HIERDOOR ERVAREN DE LEERLINGEN RUST EN REGELMAAT. DEZE WERKWIJZE IS ENKELE JAREN GELEDEN IN DE ONDERBOUW BEPROEFD EN IN 2007-2008 DOORGETROKKEN NAAR DE BOVENBOUW. IN 2008-2009 HEFT DEZE AANPAK ZIJN VRUCHTEN AFGEWORPEN.

Onderbouw

DE ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN VAN HET LOC@ ZIJN ZICHTBAAR GEWORDEN IN EEN GEZAMENLIJKE LESSENTABEL



voor de onderbouw van beide scholen voor voortgezet onderwijs. Het lesrooster voorziet, naast klassikale instructielessen, ook in keuzewerktijd, waarin onder begeleiding gewerkt wordt aan wektaken. Daarnaast biedt het jaarprogramma projecten, loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), maatschappelijke stage en reflectietijd. Deze verschillende werkvormen stimuleren de ontwikkeling van vaardigheden als zelfstandigheid en samenwerken. Enkele schoolvakken zijn gebundeld in leergebieden, zodat de leerling meer samenhang ervaart. Een voorbeeld is het leergebied 'mens en maatschappij', dat aardrijkskunde, geschiedenis en economie omvat.

De maatschappelijke stage op het vmbo/lwoo is heel bijzonder. Deze stages worden elders meestal gehouden in de bovenbouw van de havo en het vwo. De LOC@-leerlingen uit de onderbouw verrichtten vrijwilligerswerk bij non-profitorganisaties. Alle leerlingen hebben hun verplichte stage van 25 klokuren voldoende afgerond. Het is een groot succes geworden en ook door ouders als een meerwaarde ervaren. De opzet van de maatschappelijke stage wordt inmiddels LOC@-breed toegepast en vormt daarmee nu een integraal onderdeel van het onderwijsconcept van LOC@.

LOC@ is een zogenaamde Brede School voor voortgezet onderwijs. Vanuit het Brede School-concept hebben

onderbouwleerlingen weer deelgenomen aan de Robotgames in de LegoLeague. Ze zijn daarmee doorgestoten tot de Benelux-finale. Voor de leerlingen is het stimulerend en bevrijdend: niet alleen hun technische talent komt volledig tot bloei, maar er wordt ook een appel gedaan op hun presentatievaardigheden. Brede School-activiteiten, waaronder ook het sportpakket, vinden buiten schooltijd plaats en genieten een grote belangstelling. In samenspraak met ouders in de oudercontactgroep is besloten om het aanbod te verbreden met activiteiten op het terrein van muziek, dans en drama.

Bovenbouw techniek

In de bovenbouw is ook in het schooljaar 2008-2009 verder gestalte gegeven aan de doorlopende leerlijn naar het mbo.

- Er is een onderwijskundige wijziging voorbereid, waardoor in 2009-2010 meer ruimte voor buitenschools leren en stages ontstaat. Door leerlingen bij zowel de praktijkvakken als de algemeen vormende vakken in dezelfde groep te plaatsen, ontstaat in het rooster de ruimte en de kans samen met bedrijven kwalificerende stages mogelijk te maken.
- De relatie met bedrijven heeft verder vorm gekregen dankzij de instelling van branchewerkgroepen. Hierin werken de vmbo- en mbo-docenten samen met vertegenwoordigers van bedrijven en kenniscentra.



- Er is een medewerker voor de MatchRoom aangenomen. Deze persoon bemiddelt bij stages, bedrijfsbezoeken en docentstages.
- In enkele afdelingen zijn de kwalificerende stages al door mensen van buiten de school beoordeeld. Zo hebben leerlingen van de afdeling schilderen het behangen geoefend in het praktijkopleidingscentrum van de schildersbranche en is hun werk getoetst door de vakmensen daar. Ook bij installatietechniek is het werken met zink in een echt bedrijf geoefend en getoetst. De omgeving en de mensen maken het werk levensecht en stimulerend voor de leerlingen en de school hoeft minder te investeren in de speciale apparatuur.

Resultaten

De opbrengsten van een jaar zijn niet volledig in cijfers uit te drukken, want achter getallen schuilen persoonlijke geschiedenissen van leerlingen. We streven uiteraard naar 100 procent geslaagden en naar een onvertraagde doorstroming. Dat lukt niet altijd met iedere leerling. Soms is dat een kwestie van motivatie, soms zijn er andere factoren die de voortgang van de studie belemmeren.

Op de website van de Onderwijsinspectie vindt u de kwaliteitskaarten en de opbrengstenkaarten. U ziet het resultaat van het onderwijs op het DevelsteinCollege.

>> www.onderwijsinspectie.nl - Selecteer voortgezet onderwijs, vul DevelsteinCollege en Zwijndrecht in en klik op Start zoeken. U ziet de informatie per vestiging weergegeven.



Resultaten 'schooljaar 2008-2009'

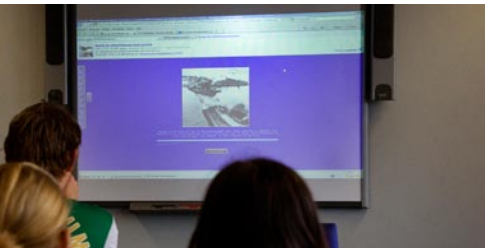
	Bevorderd/geslaagd in 2008-2009 (in %)	Bevorderd/geslaagd in 2007-2008 (in %)	Gemiddeld bevorderd/geslaagd in de afgelopen 5 jaar (in %)
Brugklas lwoo	95	100	97
Brugklas vmbo bk	97	93	98
2e klas lwoo	83,9	88	87
2e klas vmbo bk	95,5	95	94
3e klas lwoo	81,3	90	83
3e klas vmbo b	95,7	88	87
3e klas vmbo k	96,9	96	93
4e klas lwoo	96,4	100	96
4e klas vmbo b	96,4	97	95
4e klas vmbo k	97,8	98	98

In de bovenstaande cijfers zijn de tussentijds uitgestroomde leerlingen meegeteld. Als we kijken naar de leerlingen die ook daadwerkelijk examen hebben gedaan, dan ligt het resultaat op ruim 98%.





35



5 ONDERWIJSKUNDIGE BLIK VOORUIT



Het DevelsteinCollege kan in volle breedte verder groeien in zijn professionaliteit en kwaliteit en kwalitatief hoogstaand onderwijs verzorgen voor de regio Zwijndrecht, Heerjansdam en Hendrik-Ido-Ambacht.

In het verslagjaar en in de jaren daarvoor is veel bereikt, zoals in dit verlag is te lezen. Er zijn ook zaken niet bereikt: de doorstroom van leerlingen, met name in het vmbo t, heeft niet het gewenste niveau bereikt. Daar werken we nu aan. Ook de motivatie van havoleerlingen in leerjaar 3 en 4 is een punt van aandacht.

Develstein wil graag behoren tot de beste scholen van Nederland. Om dat doel te bereiken is het belangrijk in ieder geval voortdurend te werken aan de verbetering van de kwaliteit van de schoolleiding, de docenten, de overige medewerkers, de lessen, het lesaanbod, de begeleiding en ondersteuning, de communicatie en de arbeidsomstandigheden.

Daar zijn we volop mee bezig door:

- het versterken van de deskundigheid van de schoolleiding, de docenten en de andere medewerkers. Zij kunnen daarbij vanuit het Develstein Ontwikkel Centrum (DOC) worden ondersteund en gefaciliteerd;
- rendementverbeterende maatregelen;
- het bezoeken van lessen en de gesprekken met de docenten;

- het aanbieden van meer keuze- en verdiepiingsmogelijkheden voor leerlingen. Zo zal er in de bovenbouw worden gewerkt aan het versterken en verdiepen van het talenonderwijs, waarvan het Cambridge Certificate al een voorbeeld is. Ook een bètastroom en een cultuurstroom zullen worden ontwikkeld. Met het Pegasusproject dagen we de getalenteerde gymnasiasten extra uit. Op het LOC@ zijn er nieuwe mogelijkheden ontstaan om de leerlingen een goed passende en uitdagende opleiding te bieden en ze door te laten stromen naar het mbo;
- optimale ondersteuning van het primaire proces;
- implementatie van het plan van aanpak van het werkbelevingsonderzoek.



6 BEDRIJFSVOERING/ONDERSTEUNING



Personeel

2008-2009 heeft in het teken gestaan van het voorbereiden van het personeelsbeleid. Tijdens brainstorms hebben medewerkers en externen nagedacht over de ontwikkeling van het personeelsbeleid voor de lange termijn. Hoe kun je het personeel binden en boeien en werken aan de kwaliteit van de school? In dit personeelsbeleid zijn de uitgangspunten:

1. het waarderen van verschillen;
2. groei en excellent zijn van mensen mogelijk maken.

De school stimuleert dat medewerkers zich professionaliseren en hun meesterschap vergroten. Dit kan vakinhoudelijk, zoals bij de opleiding tot eerstegrader, in beroepsvaardigheden, zoals met een opleiding tot onderwijsontwikkelaar, en in de persoonlijke ontwikkeling, zoals in een coachingstraject.

- Er is eind 2008 een proef gestart waarin 25 medewerkers een gesprekkencyclus en een uitgebreide (360 graden) feedbackronde doorlopen. Tijdens een jaarlijks terugkerend functioneringsgesprek met de direct leidinggevende staan planning, voortgang en evaluatie centraal. In november 2009 wordt deze pilot afgerond en geëvalueerd.
- Het Develstein centrum voor Ontwikkeling en Coaching (DOC) is vorig jaar voorbereid. Het DOC is van, voor en door docenten, die optreden als trainer,

(team)coach, netwerkbegeleider of mentor van startende docenten.

- Er is via de zogenoemde Lerarenbeurs een ton extra geld aangevraagd voor scholing. Door een extra of hogere bevoegdheid te halen zijn docenten breder inzetbaar en kunnen vacatures intern worden ingevuld. Met de uitgebreide scholingsmogelijkheden wil het DevelsteinCollege zich profileren naar potentiële docenten.

In 2008-2009 zijn alle vacatures vervuld met bekwaam personeel, zelfs in deze tijd van schaarste. Wegens pensionering en wegens vertrek naar scholen elders zijn er dertien collega's vertrokken. Als vervanging en omdat de school is gegroeid, zijn er twintig nieuwe medewerkers aangenomen.

	Personen	Fte
In dienst op 1-1-2008	199	159,51
Uit dienst in 2008	13	8,95
Benoemd in 2008	20	12,02
In dienst op 31-12-2008	208	162,58



Geld en middelen

Financiën

Het kalenderjaar 2008 is ondanks de grote investeringen voor het LOC@ met een goed resultaat afgesloten. De jaarcijfers zijn door een accountant gecontroleerd en het jaarverslag is op te vragen bij het secretariaat.

Voorzieningen

Op ICT-gebied zijn er vooral voorbereidingen getroffen voor de komende jaren met een focus op hoe we ICT optimaal kunnen inzetten voor in- en externe communicatie. Er is hard gewerkt aan de realisatie van de webportals op de informatieve schoolwebsite. Het streven is om de site interactiever te maken. Van voorzieningen in de mediatheek wordt steeds meer gebruikgemaakt. Op het LOC@ zijn met succes softwarematige oplossingen gevonden voor de roosters. Inmiddels kunnen ook alle docenten van beide VO-scholen in het LOC@ alle resultaten van leerlingen invoeren en inzien.

Meer informatie

In dit publieksverslag informeren we u, waar het gaat om ondersteuning en beheer, over de grote lijnen en de highlights. Op de website CFI/Onderwijs in Cijfers ontsluit CFI namens het ministerie van Onderwijs informatie over leerlingen, personeel en financiën van onderwijsinstellingen.

>> <http://oic.cfi.nl> - Klik op zoeken en vul DevelsteinCollege en Zwiindrecht in. U ziet dan de informatie per vestiging weergegeven.





Colofon

Uitgave >	DevelsteinCollege, december 2009
Eindredactie >	Hans Neven, algemeen directeur Tineke de Heer, beleidsmedewerker
Tekst >	Caroline van Amerongen, communicatie en teksten
Vormgeving >	W.A.T?! reclame, Tanja van der Harst
Fotografie >	Marc Blommaert Beeldarchief DevelsteinCollege



DevelsteinCollege – Develsingel

(gymnasium, atheneum, havo en vmbo t)

Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht

Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht

T: 078 – 619 45 66

F: 078 – 612 36 52

E: ds@develsteincollege.nl

DevelsteinCollege – LOC@

(vmbo k en vmbo b, inclusief lwoo)

Laurensvliet 2R, 3331 HW Zwijndrecht

Postbus 3, 3330 AA Zwijndrecht

T: 078 – 625 61 00

F: 078 – 625 61 01

E: info@loczwijndrecht.nl

www.develsteincollege.nl



DEVELSTEINCOLLEGE



Christelijke Scholengemeenschap - gymnasium, atheneum, havo en vbo

Publiekswaard

2008-2009