



DEVELSTEINCOLLEGE



Christelijke Scholengemeenschap - gymnasium, atheneum, havo en vmbo



Schoolgids 2023-2024



VOORWOORD

SAMEN

Aansluitend op het thema ‘Vertrouwen in jou’ van afgelopen schooljaar staat dit schooljaar in het teken van ‘Samen’. Natuurlijk leiden wij onze leerlingen tijdens hun schoolperiode op tot zelfstandige individuen waarbij wij hen alle vertrouwen bieden om zichzelf te ontwikkelen en stomen wij hen klaar voor de maatschappij. Hoewel die steeds individualistischer wordt en leerlingen worden geacht steeds zelfstandiger te werk te gaan, benadrukken we dit schooljaar juist de kracht van samen.

Leerlingen staan er bij ons op school nooit alleen voor. Wij laten hen, passend bij hun ontwikkeling en naarmate zij verder gevorderd zijn in hun schoolloopbaan, steeds verder vrij en verwachten een grotere mate van zelfstandigheid, maar altijd met een veilige achtervang van docenten en medewerkers. Ook vanuit het idee dat fouten maken erbij hoort.

Individuele resultaten zijn op school bepalend, maar de weg daarnaar toe bewandelen wij samen. Samen met leerlingen, medewerkers en ouders. Niet voor niets is een onderdeel van onze visie: *“Een nauwe samenwerking aan te gaan met ouders, leerlingen en medewerkers vanuit een hoge betrokkenheid”*.

Betrokkenheid bij school ontstaat mede door een goede samenwerking. In het schoolbeleidsplan is dit als volgt geformuleerd: *“Vanuit verbondenheid met elkaar en samenwerking onderling zijn wij in staat om onverwachte prestaties te behalen. Succesbeleving leidt tot trots op individueel en gezamenlijk niveau en tot verbondenheid met de organisatie.”*

Hiermee doelen wij uiteraard mede op de prestaties van onze leerlingen, maar ook op saamhorigheid, borging en naastenliefde voor allen die aan onze school verbonden zijn. Iedereen is uniek en waardevol. Door oog te hebben voor elkaar, voor elkaars behoeften, door te luisteren naar elkaar, elkaar te helpen en te motiveren, kun je als individu groeien met de hulp van mensen om je heen en tegelijkertijd anderen helpen. Daarin is, naast de opvoedende rol van ouders/verzorgers, een belangrijke rol voor ons als school weggelegd. Bij de ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen ontzettend belangrijk. Daar zullen wij dit schooljaar dan ook extra aandacht aan besteden.

Samen sta je sterk.

Matthijs den Haan
rector



INHOUDSOPGAVE

In deze schoolgids spreken wij over hij en hem, terwijl het ook over een vrouwelijke leerling, medewerker of ouder kan gaan. We spreken in het kader van de leesbaarheid over 'ouders', waar we ook 'verzorgers' mee bedoelen.

Voorwoord	2
1 DIRECTIE EN BESTUUR	6
1.1 Structuur van de school	6
1.2 Stichting en bestuur	6
1.3 Samenwerkingsverband	6
1.4 De naam Develstein	7
1.5 Organogram	7
2 MISSIE EN VISIE	9
3 SCHOOLPROFIEL	10
3.1 Gericht op menselijke maat: twee vestigingen	10
3.2 Identiteit	10
3.3 Brede scholengemeenschap	10
Doorstroomschema	10
3.3.1 Vwo: gymnasium en atheneum	11
3.3.2 Havo	11
3.3.3 Vmbo-t	12
3.3.4 Vmbo-b/k op DevelsteinCollege Loket	12
3.3.5 Leerwegondersteunend onderwijs	12
4 DEVELSINGEL	14
4.1 Junior- en seniorcollege	14
4.1.1 Develstein gaat voor gezond	14
4.2 Sportactieve school en het sportpakket	15
4.3 Betaandoerwijs: exact van de brugklas tot het examen	15
4.3.1 Design & Technology en Informatica	15
4.4 VTO: Versterkt talenonderwijs	16
4.4.1 Cambridge Certificate	16
4.4.2 Delf Junior	16
4.4.3 Goethe Deutsch	17
4.5 Basiskennis Boekhouden (BKB®)	17
4.6 Kunst & Cultuur en examenvakken kunst	18
4.6.1 Art & Performance programma	18
4.7 Obelisk	19
5 DE ONDERBOUW	21
5.1 De brugklas	21
5.2 Dakpanklassen	21
5.3 Na de brugklas	21
5.4 De tweede klas	21
5.5 Doubleren	22



6 DE BOVENBOUW	23
6.1 Tweede Fase in gymnasium, atheneum en havo	23
6.1.1 Profielen	23
6.2 Vmbo	23
6.2.1 Theoretische leerweg	23
7 LEERLINGBEGELEIDING	24
7.1 De eerste lijn	24
7.1.1 Vakdocent	24
7.1.2 Mentor	24
7.1.3 De teamleider	24
7.2 De tweede lijn	25
7.2.1 Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs	25
7.2.2 Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie	26
7.2.3 Het decanaat	26
7.3 De derde lijn	27
7.3.1 Schoolmaatschappelijk werk	27
7.3.2 De Vaste Schakel	27
7.3.3 TOPklas – taal is de basis	27
7.4 Studiekring huiswerkbegeleiding & bijles	27
7.5 TopTutors	28
8 COMMUNICATIE	30
8.1 De website	30
8.1.1 Ouderportaal	30
8.1.2 Lyceo LOB	30
8.1.3 Somtoday	31
8.1.4 Leerlingbespreking.nl	31
8.2 Focus	31
8.3 Social Media	31
8.4 Tussenstanden, rapporten en bevordering	31
8.5 Toetsen en examens	31
8.6 Ouderavonden, spreekuren en voorlichtingsavonden	32
8.7 Ouderraad, oudercontactgroepen en oudergeleding in de medezeggenschapsraad	32
8.8 Sponsoring	32
9 ACTIVITEITEN	33
9.1 Werkweken	33
9.2 Excursies	33
9.3 Arbeidservaring	33
9.4 ckv en kckv	33
9.5 Develstein's Got talent	34
9.6 Sportactiviteiten	34
9.7 DDD – Develstein Drie Daagse	34
9.8 Schoolfeesten	34



10 DE DAGELIJKE GANG VAN ZAKEN	36
10.1 Het rooster en lestijden	36
10.2 Ziekmelding	37
10.2.1 Absentie	37
10.3 Te laat komen	37
10.4 Verlof buiten de schoolvakanties	37
10.4.1 Belangrijke omstandigheden	37
10.5 Rooster	37
10.6 School-ID	37
10.7 Boekenpakket en leermiddelen	38
10.8 Laptop	38
10.9 Onderwijstijd: vakken en lesuren per afdeling	38
10.10 Opvang lesuitval in de onderbouw	38
10.11 Studiecentrum	38
10.12 Veiligheid	39
10.12.1 Fysieke maatregelen	39
10.12.2 Omgaan met elkaar	39
11 BURGERSCHAP OP HET DEVELSTEINCOLLEGE	41
12 REGELINGEN EN REGLEMENTEN	43
12.1 Klachtenregeling	43
12.2 Schorsing en verwijdering	43
12.3 Schoolregels	43
13 FINANCIËN	44
13.1 Overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen	44
13.2 Kosten voor zelf aan te schaffen materialen	45
13.3 tegemoetkoming studiekosten	45
13.4 Verzekering	45
14 KWALITEITSGEGEVENS	46
15 PRIVACY	48
15.1 Gebruik foto's leerlingen	48
15.2 Schoolfoto's	49
16 SCHOOLVAKANTIES	50
17 ADRES- EN CONTACTGEGEVENS	51
COLOFON	52



1 DIRECTIE EN BESTUUR

1.1 STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

Directie

De schoolleiding van het DevelsteinCollege bestaat uit een rector en drie conrectoren voor vestiging Develsingel en een directeur voor vestiging Loket.

Rector

M.C. den Haan

DevelsteinCollege, vestiging Develsingel

Gymnasium 1, atheneum 1, havo 1, vmbo-t 1 t/m 4

conrector: M.L. van Riet

Gymnasium 4 t/m 6, atheneum 4 t/m 6, havo 4 en 5

conrector: G. Vonk

Gymnasium 2 en 3, atheneum 2 en 3, havo 2 en 3

conrector bedrijfsvoering: A. Groen



DevelsteinCollege, vestiging Loket

vmbo-k, vmbo-b en lwoo

directeur: B. van Zijl

1.2 STICHTING EN BESTUUR

De naam van de stichting luidt: Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard.

Het bestuur van de Stichting bestaat uit dagelijkse bestuurders en toezichthoudende bestuurders.

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de rector (M.C. den Haan) en de conrector (M.L. van Riet).

1.3 SAMENWERKINGSVERBAND

Ten aanzien van passend onderwijs is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO. Het samenwerkingsverband wil zoveel mogelijk leerlingen in thuisnabijheid een passende pedagogische- en didactische plek bieden. Het samenwerkingsverband wil in deze regio de verbindende schakel zijn tussen de diverse partijen binnen het domein van onderwijs en jeugd. De visie van het samenwerkingsverband werkt door in de ambities en door deze visie wil het samenwerkingsverband een dekkend aanbod creëren in en met de scholen, onderwijs en zorg integraal arrangeren, ondersteunen bij de doorlopende schoolloopbaan en passend onderwijs zichtbaar maken aan leerlingen, ouders en docenten.

Passend onderwijs, ontwikkelingsgerichte handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven, arrangementen en het ondersteuningsteam: begrippen die in het huidige onderwijs niet meer weg te denken zijn. Begrippen die ook recht doen aan het streven van het DevelsteinCollege om alle leerlingen, ondanks hun verschillen, alle kansen te bieden om voor zichzelf een goede toekomst op te bouwen.

Binnen het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO zijn afspraken gemaakt over de inzet en wijze van extra ondersteuning. Het streven van de samenwerkende scholen, waaronder het DevelsteinCollege, is dat geen leerling tussen wal en schip kan raken. Het is een ambitieuze doelstelling, maar onze leerlingen zijn dat meer dan waard.



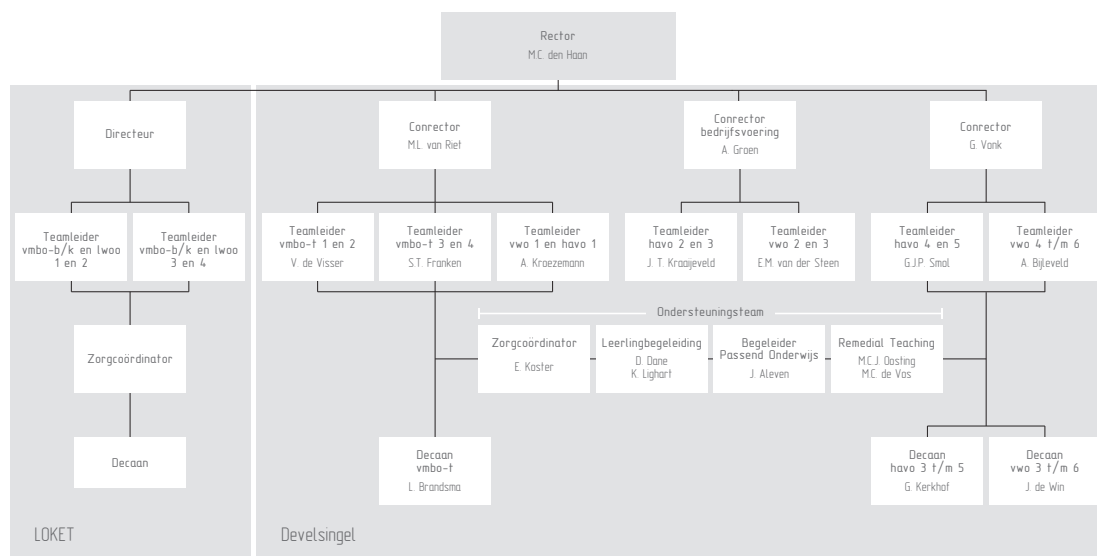
1.4 DE NAAM DEVELSTEIN

De naam van onze scholengemeenschap is ontleend aan de plaats waar onze vestiging Develsingel staat. Daar heeft in de 14e en 15e eeuw aan de rivier de Devel een kasteeltje gestaan met de naam Develstein. Dit versterkte landhuis is in 1572 tijdens schermutselingen tussen Spanjaarden en Geuzen verwoest. Het huis is herbouwd en groeide in de 17e eeuw uit tot een ontmoetingscentrum waar kunst en cultuur een voorname rol speelden. Na een periode van verval in de 19e eeuw bleef alleen de boerderij met dezelfde naam bestaan, tot deze in 1969 moest wijken voor de uitbreidingen van Zwijndrecht en de bouw van onze huidige vestiging Develsingel. De gevelsteen uit de boerderij is ingemetseld in de hal van deze vestiging. Het Kasteel Develstein leeft bovendien voort in het beeldmerk en natuurlijk in de naam van de school. Stichting Kasteel Develstein heeft het eiland gerenoveerd in de vorm van het kasteleiland uit de 18e eeuw, de zogenaamde stalen bastionvorm met scherp afgesneden oevers en taxushagen, waarbij de contouren van de torens en kantelen van het vroegere kasteel weer zichtbaar zijn. De bestrating laat de verschillende gedaanten van het kasteel en de toegangsbrug zien. Tevens is een ondergrondse vitrine, de zogenaamde Archeoscoop, aangelegd als tentoonstellingsruimte van hetgeen onder de grond verborgen is. Met de digitale technologie 'Develstein 5D' zijn drie kenmerkende tijdvakken uit het verleden van het kasteel Develstein voor iedereen zichtbaar en toegankelijk gemaakt met een app. Dit is met steun van de provincie Zuid-Holland gerealiseerd middels een samenwerking met Stichting De Verborgen Stad uit Dordrecht en de Historische Vereniging Zwijndrecht. De uitkomsten van het project zijn educatief geïntegreerd in het historisch onderwijs op het DevelsteinCollege.



7

1.5 ORGANOGRAM





2 MISSIE EN VISIE

De missie van het DevelsteinCollege:

HET DEVELSTEINCOLLEGE IS EEN AMBITIEUZE SCHOLENGEMEENSCHAP MET UITDAGEND ONDERWIJS DAT LEERLINGEN MOTIVEERT OM VOL VERTROUWEN HET BESTE UIT ZICHZELF TE HALEN EN IEDERS TALENT TOT BLOEI TE LATEN KOMEN.

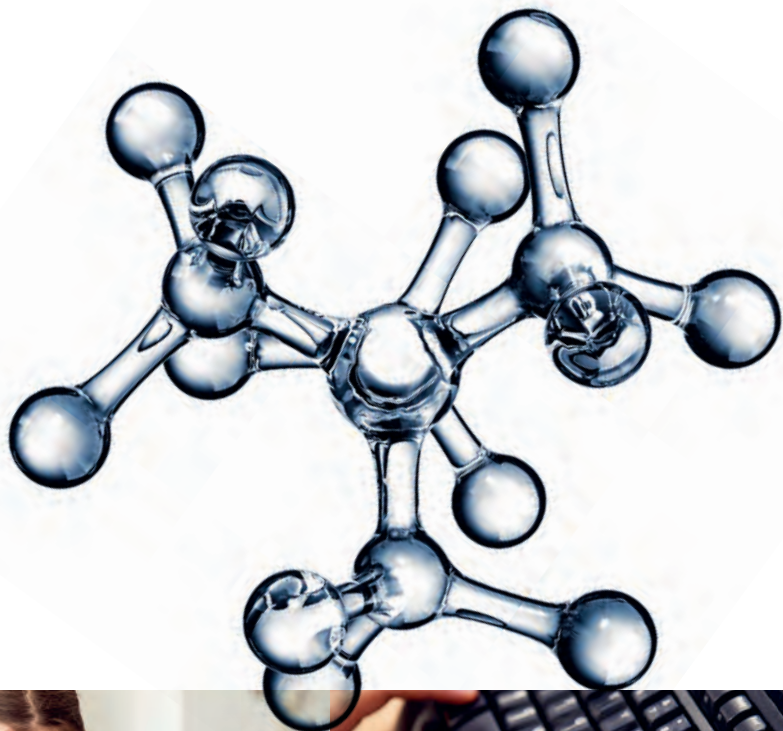
Visie

Dat doen wij door:

- Leerlingen de regie te geven over hun eigen leerproces waarbij zij leren steeds zelfstandiger te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun prestaties.
- Doelgericht en flexibel onderwijs met volop keuzemogelijkheden te bieden waarbij successen worden gevierd en fouten maken mag.
- Een veilige en gezonde leeromgeving te bieden met een positieve sfeer waar ieder zich thuis voelt.
- Een nauwe samenwerking aan te gaan met ouders, leerlingen en medewerkers vanuit een hoge betrokkenheid.
- Kansrijk onderwijs te geven waarbij leerlingen worden voorbereid om zelfstandig te functioneren als wereldburger met een succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs.

Het DevelsteinCollege haalt zijn inspiratie uit het geloof. Met zichtbare en herkenbare normen en waarden zijn wij een school waar respect en aandacht de basis zijn van ons gedrag. Omdat niemand hetzelfde is, erkennen wij verschillen en spelen er naar vermogen op in door extra mogelijkheden aan te bieden om talenten zoveel mogelijk tot hun recht te laten komen en door extra te begeleiden als dat nodig is. Gedurende de opleiding verschuift de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer in de richting van de leerling. Voor dat groeiproces zijn de leerling, de docent en de ouders gezamenlijk verantwoordelijk.

9



3 SCHOOLPROFIEL

3.1 GERICHT OP MENSELIJKE MAAT: TWEE VESTIGINGEN

De circa 1.880 leerlingen en ongeveer 200 medewerkers van de school zijn verdeeld over twee vestigingen:

- vestiging Develsingel voor alle leerjaren van het gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t;
- vestiging Loket voor alle leerjaren van de kader- en basisberoepsgerichte leerweg, inclusief het leerwegondersteunend onderwijs (lwo).

3.2 IDENTITEIT

Doe iets met wat je gegeven is, gebruik je talenten, laat ze groeien en tot bloei komen en gebruik ze in de aan jou gegeven verantwoordelijkheid naar God, mens en wereld. Dat wil het DevelsteinCollege in haar doelstelling uitdrukken.

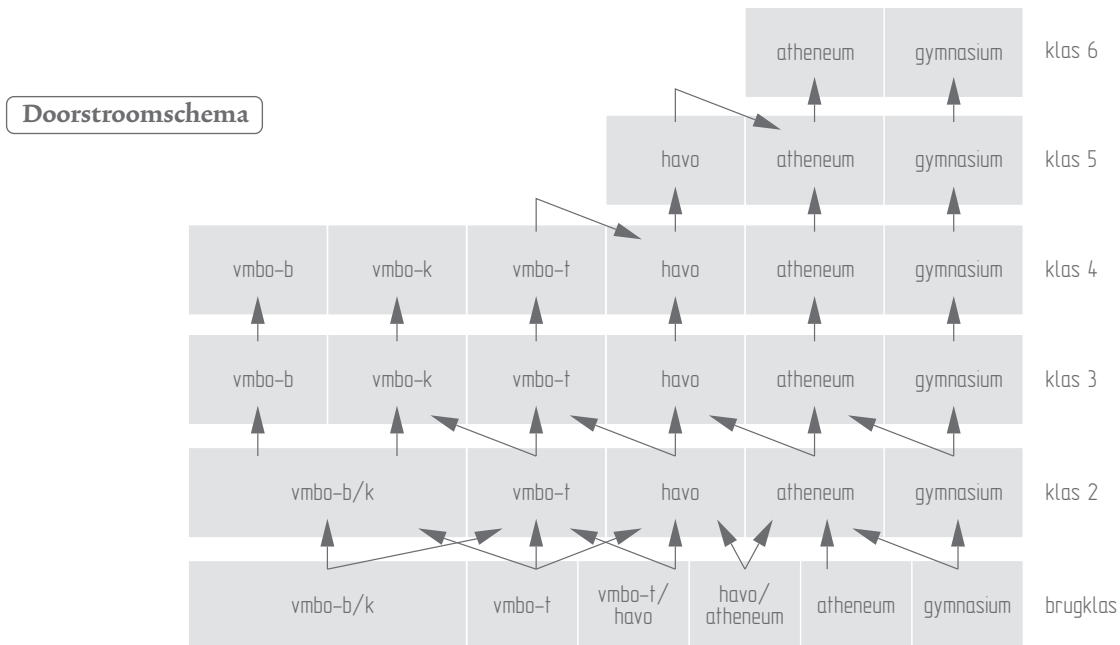
De levensbeschouwelijke betekenis wordt duidelijk doordat het DevelsteinCollege een open christelijke school wil zijn met een duidelijk profiel, gebaseerd op en geïnspireerd door Bijbelse waarden.

Met medewerking van leerlingen uit diverse klassen organiseren we meerdere themavieringen per schooljaar. Voor de vestiging Develsingel staan jaarlijks drie vieringen op het programma. Met deze vieringen willen we leerlingen en medewerkers bemoedigen, inspireren, motiveren en met elkaar verbinden vanuit een Bijbelse levensvisie en een stevige basis leggen voor onze school als christelijke werk- en samenlevingsgemeenschap.

3.3 BREDE SCHOLENGEMEENSCHAP

Het DevelsteinCollege is een brede christelijke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs op elk niveau. Dit resulteert in optimale doorstroommogelijkheden voor leerlingen naar het voor hen meest geschikte schooltype. Door het opleidingsaanbod over twee vestigingen te spreiden, door de splitsing in een junior- en een seniorcollege op de vestiging Develsingel en door het werken met onderwijs-teams, blijft kleinschalig onderwijs gewaarborgd. Zie onderstaand overzicht van de afdelingen en het doorstroomschema.

10



Het DevelsteinCollege biedt leerlingen onderwijs op het niveau dat zij op grond van het advies van de basisschool aankunnen en streeft ernaar hen na de brugklas te bevorderen naar het niveau waarop het diploma gehaald kan worden. Om elke leerling de kans te bieden het hoogst haalbare niveau te bereiken, wordt in de brugklas naast homogene klassen gewerkt met dakpanklassen. Nadat een leerling een bepaalde opleiding heeft afgerond, is doorstroom naar een hogere opleiding mogelijk. Leerlingen die geslaagd zijn voor hun eindexamen vmbo-t en een extra vak in hun eindexamenpakket hebben, kunnen doorstromen naar de havo. Havisten mogen zonder voorwaarden doorstromen naar het vwo. De decaan kan daarover informatie geven.

3.3.1 Vwo: gymnasium en atheneum

Het gymnasium en het atheneum zijn de twee zesjarige opleidingen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Hoewel beide richtingen voorbereiden op een studie aan universiteit of hogeschool, zijn ze toch verschillend.

Gymnasium

Het gymnasium is een brede vwo-opleiding, waarbij leerlingen als extra vakken Latijn en Grieks met klassieke cultuur volgen. De gymnasiumopleiding versterkt de vakkennis van leerlingen en vergroot hun algemene vaardigheden. Meer nog dan op het atheneum leren leerlingen te relativeren en te nuanceren, krijgen zij inzicht in tekst- en taalstructuur en wordt een beroep gedaan op hun analytische en creatieve vermogen. Ook een zelfstandige werkhouding en doorzettingsvermogen worden optimaal ontwikkeld. Gymnasiaal onderwijs heeft een bijzondere positie binnen het vwo met een eigen plaats en sfeer. Onze gymnasiumafdeling positioneert zich bewust tussen het eigene van een zelfstandig gymnasium en dat van een gymnasiumafdeling binnen een scholengemeenschap. Het is dan ook een opleiding die een herkenbaar gymnasiaal karakter combineert met de voordelen van een brede scholengemeenschap, waaronder afdeling-overstijgende mogelijkheden en uitgebreide faciliteiten, zoals het studiecetrum, het β -lab en sportvelden naast het schoolgebouw, het kunst- en sportpakket, versterkt bèta- en versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch, Basiskennis Boekhouden BKB[®] en een uitgebreid keuzeaanbod in examenvakken (met kunst, informatica, wiskunde-D en Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM)).



11

Atheneum

Net als het gymnasium is het atheneum een zesjarige vwo-opleiding die leerlingen voorbereidt op een vervolgstudie in het wetenschappelijk onderwijs.

In het tweede leerjaar maken de leerlingen kennis met Cambridge Engels, in het derde leerjaar met Delf Junior en in het vierde leerjaar met Goethe Deutsch. Leerlingen die het versterkt talenonderwijs (VTO) volgen, kunnen hiervoor een internationaal erkend certificaat behalen. In het vijfde leerjaar kunnen leerlingen de module Basiskennis Boekhouden volgen. Ook de keuze voor examenvakken is ruim, zo behoren onder meer Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM), kunst, wiskunde-D en informatica tot de mogelijkheden.

3.3.2 Havo

Het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) is een vijfjarige opleiding die leerlingen voorbereidt op een studie in het hbo, het hoger beroepsonderwijs. Hierbij zijn tal van studierichtingen mogelijk, zoals hoger technisch onderwijs, hoger economisch onderwijs, lerarenopleiding, hogere hotelschool enzovoorts. Naast het reguliere onderwijs kunnen leerlingen op de havo kiezen uit tal van extra keuzemogelijkheden: versterkt talenonderwijs (VTO) vanaf leerjaar drie met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch, Basiskennis Boekhouden en diverse examenvakken waaronder Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM), kunst en informatica.



3.3.3 Vmbo-t

Het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) is een vierjarige opleiding met verschillende leerwegen en profielen. Op de locatie Develsingel volgen leerlingen het vmbo-t (theoretische leerweg). Leerlingen worden in de onderbouw door onder andere de Loopbaan Ontwikkeling & Begeleiding (LOB) voorbereid op welke leerweg en profiel het beste bij hen past. Met het vmbo-t-diploma kan een leerling verder leren op het havo of mbo, het middelbaar beroepsonderwijs op niveau 3 en 4. Het aantal mogelijkheden en richtingen is daar bijzonder uitgebreid. Ook op het DevelsteinCollege is het facultatieve aanbod groot. Vmbo-t-leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor het versterkt talenonderwijs (VTO) met Delf Junior voor Frans, Goethe Deutsch voor Duits of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om Lichamelijke Opvoeding (LOz), kunst of Design & Technology (D&T) als examenvak te kiezen.

3.3.4 Vmbo-b/k op DevelsteinCollege Loket

Het beroepsgerichte, praktische voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs bevindt zich op het Loket. Leerlingen volgen er vmbo-b (basisberoepsgericht) en vmbo-k (kaderberoepsgericht). Het DevelsteinCollege, het Walburg College en het ROC Da Vinci College werken intensief samen binnen het Loket. In het moderne gebouw aan de Laurensvliet in Zwijndrecht werken leerlingen met de nieuwste technieken in samenwerking met het bedrijfsleven. Zowel het DevelsteinCollege als het Walburg College verzorgen de onderbouw (vmbo-b/k en lwoo), in de bovenbouw zijn de profielen verdeeld.

Het DevelsteinCollege verzorgt de profielen:

- Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit en Transport (M&T)

Het WalburgCollege verzorgt de profielen:

- Economie en Ondernemen
- Zorg en Welzijn

Onderlinge afstemming zorgt ervoor dat onderbouwleerlingen van beide VO-scholen naadloos kunnen instromen in elke beroepsgerichte bovenbouwfiling. Het Loket biedt leerlingen uitgebreide keuzemogelijkheden in het vmbo. Met hun vmbo-diploma kunnen zij doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs, soms zelfs in hetzelfde gebouw. Het aantal mogelijkheden en richtingen in het mbo is bijzonder uitgebreid. Met het diploma vmbo-b kunnen leerlingen hun studie in het mbo voortzetten op niveau 2 en met het diploma vmbo-k op niveau 3 en 4.

3.3.5 Leerwegondersteunend onderwijs

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) wordt over het algemeen aangeboden op de vestiging Loket. De leerlingen volgen hier onderwijs in kleine groepen. Ook op de Develsingel zijn er mogelijkheden, hier is sprake van individuele begeleiding van lwoo-leerlingen.





4 DEVELSINGEL

Voor de vestigingen Develsingel en Loket geven we aparte schoolgidsen uit. Vanaf dit hoofdstuk krijgt u informatie over het onderwijs, de begeleiding, de dagelijkse gang van zaken en reglementen op de vestiging Develsingel.

Het DevelsteinCollege is een actieve school met veel mogelijkheden. Het onderwijs staat voorop. Dagelijks zetten wij ons in om onze leerlingen gedegen kennis en vaardigheden bij te brengen en hen te begeleiden op weg naar het diploma. Sommige leerlingen hebben daar wat hulp bij nodig en maken gebruik van een van de verschillende begeleidingsvormen binnen school, terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan extra uitdaging. Voor hen is het onderwijsaanbod uitgebreid met aantrekkelijke mogelijkheden. Belangrijke pijlers van de locatie Develsingel zijn het junior- en seniorcollege, sport, het versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Engels, Delf Junior en Goethe Deutsch, Obelisk, Design & Technology en Informatica, Bèta, Basiskennis Boekhouden en Kunst & Cultuur. Het DevelsteinCollege is officieel gecertificeerd als Gezonde School en Exam Preparation Centre voor Cambridge Certificate.

4.1 JUNIOR- EN SENIORCOLLEGE

Om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken, heeft het DevelsteinCollege een juniorcollege: een frisse kleurrijke vleugel met een eigen sfeer en een eigen gezicht. Onze jongste leerlingen hebben hier een eigen ingang, fietsenstalling, aula, kluisjes en werkplekken, speciaal voor hen. De leerlingen van het eerste en tweede leerjaar volgen de meeste lessen in dit deel van het gebouw. De beslotenheid en vertrouwdheid van het juniorcollege dragen bij aan een soepele overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. In deze kleinschalige omgeving worden de leerlingen goed voorbereid op de bovenbouw. Voor de oudere leerlingen is er het seniorcollege, eveneens met een eigen ingang, fietsenstalling, kantine, aula en kluisjes.

14

4.1.1 Develstein gaat voor gezond

‘Een gezonde geest in een gezond lichaam’, dat vonden de Romeinen al belangrijk. Vandaag de dag ziet het DevelsteinCollege dit motto als leidraad. Het betekent in de praktijk dat leerlingen voldoende mogelijkheid wordt geboden om te bewegen –we zijn niet voor niets een sportactieve school- en dat er een rustig en veilig klimaat heerst. Het DevelsteinCollege is gecertificeerd als rook- en alcoholvrije school, beschikt over het vignet gezonde school en over de Gouden Schoolkantine Schaal voor het gezonde aanbod in de kantine en diverse watertappunten in school waar leerlingen gratis gebruik van kunnen maken.



Visie op 'De gezonde school'

Het DevelsteinCollege is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen. Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealen.

Gezondheidsbevordering en -preventie worden aangepakt in een breder perspectief. We zorgen voor een veilig schoolklimaat, waarbij het welzijn van onze leerlingen o.a. via leerlingbegeleiding, passend onderwijs en (junior)mentoraat veel aandacht krijgt. Daarnaast schenken we veel aandacht aan een gezond schoolklimaat met een helder voedingsbeleid en stimuleren we sport en bewegen. Dit alles in samenspraak met leerlingen, het personeel en de schoolleiding. De GGD ondersteunt de school hierbij.



Vignet 'Gezonde School'

Onze school heeft het onderdeel 'Bewegen en sport' en 'Voeding' van dit vignet behaald waarmee we laten zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die door deskundigen zijn opgesteld. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, fris klimaat, gezonde schoolkantine en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Deze factoren dragen allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Andere onderdelen van onze 'gezonde school' zijn:

- Sportactieve school
- De gezonde kantine
- Rookvrij
- Alcoholvrij
- Signaleren
- Leerlingbegeleiding en passend onderwijs
- Mindfulness en Rots & Water

De volledige visie op 'De gezonde school' staat op de website.



4.2 SPORTACTIEVE SCHOOL EN HET SPORTPAKKET

Alle eerste- en tweedejaars leerlingen kunnen kiezen voor het sportpakket. Deze leerlingen volgen naast het gewone lesprogramma twee uur per week een speciaal sportprogramma. In de bovenbouw kunnen de leerlingen het vak lichamelijke opvoeding kiezen als examenvak. Voor vwo en havo is dat het examenvak BSM (Bewegen, Sport & Maatschappij) en voor vmbo-t is dat het examenvak LO2 (Lichamelijke Opvoeding). Deze leerlingen gaan onder meer surfen, schaatsen en naar de skihal in Zoetermeer.

4.3 BÈTAONDERWIJS: EXACT VAN DE BRUGKLAS TOT HET EXAMEN

Het DevelsteinCollege streeft naar aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, óók in de bètavakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie. In een aparte vleugel is voor het natuurwetenschappelijk onderwijs een bètalab ingericht. Hier werken leerlingen onder leiding van docenten en technisch onderwijsassistenten (toa's) aan practica, opdrachten en profielwerkstukken. Ze kunnen er ook terecht tijdens tussenuren en na afloop van hun lessen. Oriënteren, analyseren, experimenteren, concluderen, ontwerpen en presenteren: deze vaardigheden komen telkens weer aan de orde. De school beschikt over een ruime hoeveelheid 3D-printers en lasersnijders waar een hele klas mee aan de slag kan.

In de onderbouw en middenbouw gaan leerlingen aan de slag met uitdagende projecten. Zij hebben hiervoor een eigen bètalokaal en een goed uitgerust Skillslab met innovatieve leermiddelen. Zo ontdekken de leerlingen al in een vroeg stadium of een keuze voor de bètavakken iets voor hen is.

In de bovenbouw kunnen leerlingen naast de reguliere bètavakken ook informatica of Design & Technology kiezen als examenvak en op het vwo ook wiskunde-D.

4.3.1 Design & Technology en Informatica

De digitale revolutie verandert ons leven en onze maatschappij op een ongekend snelle manier. Dit biedt nieuwe kansen en uitdagingen. Informatietechnologie en digitale media zijn nu onmisbare onderdelen van onze samenleving geworden. Als toonaangevende school voor voortgezet onderwijs bieden wij vakken aan die leerlingen voorbereiden op de digitale wereld: Design & Technology en Informatica.

Design & Technology is een dynamisch vak dat in alle brugklassen wordt aangeboden en de perfecte combinatie biedt tussen natuurwetenschappen, ICT, technologie en onderzoeksvaardigheden. Leerlingen leren vaardigheden die van groot belang zijn in de huidige samenleving, zoals



programmeren, robotica, websites ontwerpen én ontwerpen in 2D en 3D met daarbij het gebruik van geavanceerde productiemethoden, zoals 3D-printers en lasersnijders. Dit vak legt de nadruk op het samenspel tussen theorie, praktijk en experimenten en biedt vmbo-t leerlingen de mogelijkheid om Design & Technology te kiezen als examenvak in de bovenbouw.

Ons uitdagende examenvak Informatica in de bovenbouw biedt havo- en vwo-leerlingen de mogelijkheid om hun digitale vaardigheden verder te ontwikkelen door middel van het ontwerpen van games, websites en applicaties, en het programmeren van informatiesystemen. Onze school heeft state-of-the-art ICT-faciliteiten, waaronder een uitgebreid ICT-lokaal, een studiecetrum met veel PC's, meerdere iPad-karren en ook PC's in het bètalab, die onze leerlingen helpen om te excelleren in deze vakken. Bij ons staat vooruitgang en voorbereiding op de toekomst centraal en wij zijn vastbesloten om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van de vaardigheden die ze nodig hebben om te slagen in de digitale wereld.

4.4 VTO: VERSTERKT TALENONDERWIJS

Omdat het beheersen van een vreemde taal voor toekomstige studies en beroepen belangrijk is, kunnen leerlingen op het DevelsteinCollege kiezen voor versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch. Met deze internationaal erkende talenprogramma's breiden leerlingen hun talenkennis uit, waarmee zij een aanzienlijke voorsprong behalen bij hun verdere studieloopbaan en op de arbeidsmarkt.

4.4.1 Cambridge Certificate

1.500 miljoen mensen, oftewel één zesde van de totale wereldbevolking beheerst de Engelse taal. Daarom biedt het DevelsteinCollege alle leerlingen de mogelijkheid om hun Engelse taalvaardigheid te vergroten met een internationaal erkend taalprogramma van de Universiteit van Cambridge.

Wij geven leerlingen de mogelijkheid om op het vwo, havo en vmbo-t Cambridge lessen te volgen. De cursussen zijn examentrainingslessen waarin leerlingen worden voorbereid op een Cambridge examen. Cambridge examens bestaan op verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader (ERK): B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE) en C2 (CPE). Het CPE niveau staat gelijk aan het niveau van een native speaker. Tijdens de lessen ligt de focus op de vaardigheden en hanteren wij een praktische aanpak om leerlingen niet alleen klaar te stomen voor het examen, maar ook om de zelfstandigheid in het gebruik van de moderne vreemde taal te vergroten.

De meerwaarde van een Cambridge examen is dat leerlingen extra met de Engelse taal bezig zijn, een extra certificaat op hun cv kunnen zetten dat levenslang en over de hele wereld geldig is, een duidelijke ERK indicatie hebben van hun niveau, grotere kans hebben om toegelaten te worden op (Engelse) vervolgopleidingen in binnen- en buitenland en betere kansen op de banenmarkt hebben.

4.4.2 Delf Junior

Het Frans is een van de grote wereldtalen. Als gebruikstaal of moedertaal wordt het door bijna 119 miljoen mensen gesproken. Daarnaast zijn 63 miljoen mensen deels Franstalig en leren 82 miljoen mensen van alle leeftijden Frans als vreemde taal. Wereldwijd bestaat de Franstalige gemeenschap dus uit 264 miljoen sprekers.

In het kader van versterkt talenonderwijs (VTO) biedt het DevelsteinCollege leerlingen vanaf klas 3 de mogelijkheid om hun Franse taalvaardigheid te vergroten met het examen Delf Junior. Delf staat voor 'Diplôme d'Etudes en Langue Française'. Delf examens zijn officiële Franse taalexamens die leiden tot een diploma waarmee je wereldwijd je niveau van taalbeheersing kunt aantonen. Delf examens bestaan op vier verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader: A1, A2, B1 en B2. A staat voor debutant en B staat voor onafhankelijk gebruiker. Het diploma behorende bij het hoogste niveau biedt samen met het reguliere schooldiploma direct toegang tot de meeste universiteiten in Frankrijk en



andere Franstalige landen. Deelname aan de voorbereiding en het examen is toegankelijk voor de leerlingen van gymnasium, atheneum, havo en vbo-t. Ook de onderbouw zet zich in voor het versterkt talenonderwijs (VTO). Er is veel aandacht voor de vaardigheden en de Franse taal wordt zoveel mogelijk als voertaal in de klas gehanteerd.



Nederland heeft altijd bekend gestaan als een land waarin men de vreemde talen goed beheerst. Ons land dreigt echter zijn positie hierin te verliezen. Het belang van de Franse taal wordt vaak onderschat. Nederland mist veel exportkansen omdat we te weinig Frans spreken. Zo zijn er alleen al in Noord-Frankrijk meer dan 200 Nederlandse bedrijven gevestigd, zijn er meer dan 350 Franse bedrijven en instellingen in Nederland, is het Frans de officiële taal van het Rode Kruis en één van de twee officiële talen van de Olympische Spelen. Bovendien is Frankrijk voor veel Nederlanders een favoriet vakantie-land. Hoe leuk is het om in het land waar je op vakantie bent, contact te kunnen maken in de taal die in het land gesproken wordt? Het DevelsteinCollege streeft er naar met Delf Junior een positieve bijdrage te leveren aan het niveau van beheersing van de Franse taal.

4.4.3 Goethe Deutsch

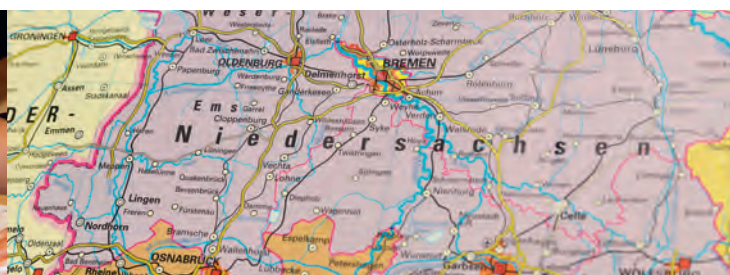
Met ongeveer 105 miljoen moedertaalsprekers is het Duits de grootste taal in de Europese Unie en een van de belangrijkste handelstalen. Leerlingen kunnen met 'Goethe Deutsch' nog uitgebreider kennis maken met de Duitse taal en cultuur.

Goethe Deutsch is gebaseerd op de naam van de beroemdste schrijver uit het Duitse taalgebied. De internationaal erkende examens worden op alle niveaus van het Gemeenschappelijk Europese Referentiekader (ERK, net als Cambridge Certificate en Delf Junior) afgenomen door het gerenommeerde Goethe Instituut. Hiermee behalen leerlingen een waardevol extra diploma dat onder meer toegang geeft tot Duitse universiteiten en hogescholen en extra kansen biedt op de arbeidsmarkt. Steeds meer vacatures vragen kennis van het Duits. Het certificaat toont aan dat de leerling over een zeer acceptabel tot hoog niveau beschikt.

In het vierde leerjaar van alle niveaus worden leerlingen met Duits in het vakkenpakket kennis-makingslessen Goethe Deutsch aangeboden, waarna zij voor periode 2 een keuze maken om door te gaan met het Goethe-Zertifikat A2 (vbo-t 3/4), B1 (havo/vwo 4) of B2 (vwo 5/6). Hiervoor volgen zij dan een uur extra Duitse les. Later tijdens het schooljaar leggen zij het examen af op het gebied van lezen, luisteren, schrijven en spreken. Met het certificaat op zak kunnen leerlingen zich zelfstandig bedienen van de Duitse taal en hebben geïnvesteerd in hun toekomst.

4.5 BASISKENNIS BOEKHOUDEN (BKB)[®]

Basiskennis Boekhouden BKB[®] biedt mogelijkheden in overvloed voor ambitieuze scholieren in havo 4 en 5 en vwo 4/5/6 met Bedrijfseconomie en/of Economie in hun vakkenpakket. Zij hebben na het volgen van de module inzicht in de samenhang van bedrijfseconomische processen en geldstromen. BKB[®] ondersteunt de lesstof van het vak Bedrijfseconomie en maakt het toegankelijker voor de leerlingen. Kennis van bedrijfseconomie en boekhouden helpt bij een verstandige keuze voor een vervolopleiding, zoals bedrijfseconomische studies aan het hbo of de universiteit. De module sluit nauw aan op vervolgstudies en toekomstige beroepen. Bovendien levert het diploma vrijstelling op voor het vak Beginselen Boekhouden van verschillende opleidingen op het HBO of WO. Leerlingen kunnen altijd informeren bij de desbetreffende examencommissie naar individuele vrijstellingen.



Andere voordelen van deze module zijn:

- leerlingen verbreden en verdiepen hun bedrijfseconomische kennis;
- leerlingen leggen een stevige basis voor een eventuele vervolgstudie in het economische hbo en op de universiteit;
- leerlingen behalen een erkend en gewaardeerd diploma van de Associatie voor Praktijkexamens;
- leerlingen doen voldoende boekhoudkundige kennis op om een boekhouding van een eigen onderneming of voor een sportvereniging te voeren.

4.6 KUNST & CULTUUR EN EXAMENVAKKEN KUNST

Naast de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid volgen leerlingen in de onderbouw ten minste een periode dans- en dramalessen. Hiertoe is een prachtig dans- en dramalokaal ingericht. Vmbo-t3 maakt met het vak kckv (kunstvakken inclusief ckv) kennis met allerlei vormen en uitingen van kunst.

In het derde leerjaar havo en vwo kunnen de leerlingen een keuze maken uit meerdere kunstvakken: beeldend, muziek, dans, theater/film. Vanaf het vierde leerjaar volgen leerlingen van havo en atheneum het ckv-programma (Culturele & Kunstzinnige Vorming, zie hiervoor 9.4). Voor het vmbo kan de leerling beeldende vorming in leerjaar 3 en 4 als examenvak volgen. De vakken theater/film en kunst beeldend kunnen als examenvak gekozen worden door havo- en vwo-leerlingen. Binnen het vak theater wordt ook gewerkt met film en cameravaardigheden en spelen voor de camera.

Voor de kunst- en cultuurvakken staan diverse culturele activiteiten en excursies op het programma, waaronder bezoeken aan musea en theater. Dankzij deze vakken ontwikkelen leerlingen hun creativiteit en presentatievaardigheden. Eindwerk voor de examens kunstvakken wordt vertoond in een eigen in te richten expositie, een theatervoorstelling en of film.

4.6.1 Art & Performance programma

In de onderbouw biedt het kunstprogramma Art & Performance extra verdieping in de creatieve vakken bovenop het reguliere lesaanbod. Het gaat hierbij om beeldende vorming, dans, creatief schrijven, drama, muziek en film/fotografie. Het programma is speciaal voor creatieve leerlingen die op zoek zijn naar een artistieke uitdaging, die dromen van in de 'spotlight' staan, die dans inzetten als expressievorm, die graag hun eigen film willen maken, of juist voor diegenen die zich graag artistiek willen uiten door beeldende kunst, tekenen en schilderen.



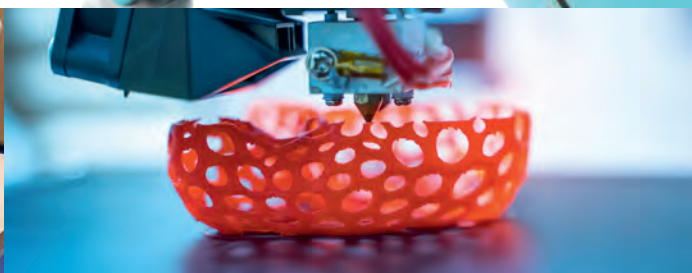
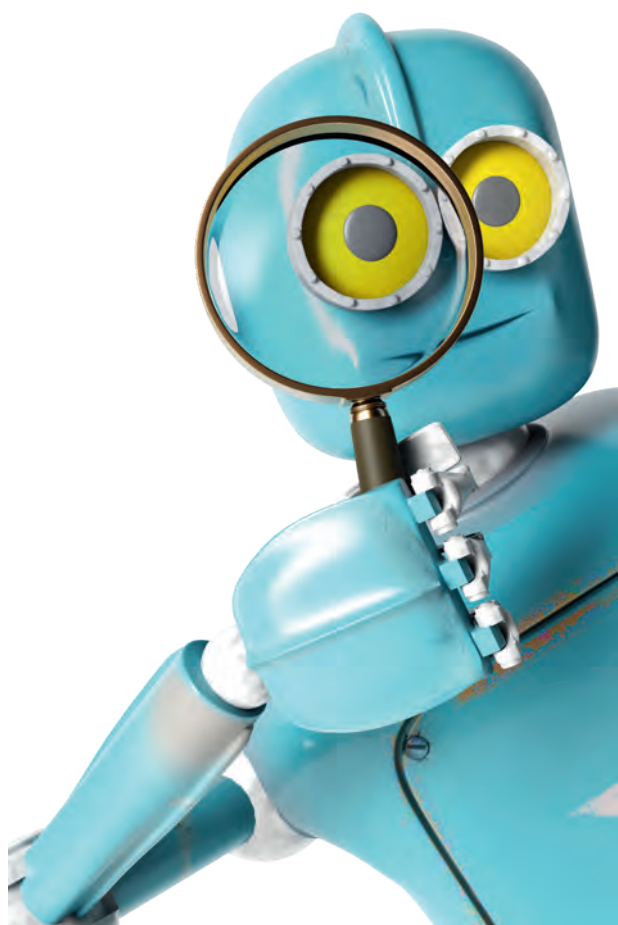
In het eerste leerjaar komt er per periode een ander vakgebied aan bod: beeldende vorming, dans, film en drama. In het tweede leerjaar krijgt de leerling veel meer zelf de regie. Vanuit zijn/haar interesses en talenten kunnen er keuzes gemaakt worden. Waar de ene leerling veel meer de nadruk legt op bijv. het beeldende aspect, kiest een andere leerling ervoor om meer nadruk te leggen op het fysiek bezig zijn in de vorm van bijv. dans of drama. Hierbij wordt er toegewerkt naar een gezamenlijk eindproduct. Met veel enthousiasme gaan de leerlingen binnen dit programma aan de slag met verschillende rollen en personages, maskers, verhalen, expressievormen, bewegingen, dansen, uitbeelden, tekenen, schilderen, foto bewerkingen, muziek, film, regie, scripts en nog veel meer. In het klaslokaal, met gastlessen van professionals en daarbuiten, met artistieke excursies naar bijvoorbeeld musea, theater of filmfestival. Het programma wordt afgesloten met een gezamenlijke slotdag. Presenteren voor een publiek en werken aan je zelfvertrouwen binnen verschillende expressievormen is een terugkerend thema binnen het Art & Performance programma. Leerlingen die Art & Performance kiezen, volgen twee lesuur extra per week bovenop het reguliere rooster.



4.7 OBELISK

Bijzonder getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan meer verdieping kunnen op het DevelsteinCollege het aantrekkelijke verrijkingsprogramma Obelisk volgen. Dit programma is een vervolg op de Asteriskgroepen van de PIT kindcentra en is ook toegankelijk voor getalenteerde leerlingen van scholen die geen Asterisk-programma hebben.

Deze leerlingen in de brugklas en middenbouw van het atheneum en gymnasium kunnen een uitdagend verrijkingsprogramma volgen dat aansluit op hun niveau en interesses. Twee lessen per week krijgen de Obeliskleerlingen uitdagende lessen waarbij zij vooral praktisch aan de slag gaan. Obelisk bevat een gezamenlijk programma met o.a. experimenteren, creatieve elementen, coöperatieve spellen, denklessen en excursies. Daarnaast kiezen leerlingen hun eigen onderwerp waarin zij zich verdiepen. Te denken valt hierbij aan programmeren, 3D-printen, het leren van een taal, het onderzoeken van psychologische of wetenschappelijke vraagstukken. Leerlingen werken tijdens deze lessen veel samen en wisselen ervaringen uit met leeftijdsgenoten van hetzelfde cognitieve niveau.





5 DE ONDERBOUW

De lessen in de eerste twee leerjaren (onderbouw) bereiden voor en sluiten aan op de programma's van de midden- en bovenbouw.

5.1 DE BRUGKLAS

Wij kennen voor alle afdelingen een eenjarige brugperiode. Op basis van het advies van de basisschool plaatsen we leerlingen in een van de volgende brugklassen:

- brugklas gymnasium
- brugklas atheneum
- brugklas havo/atheneum*
- brugklas vmbo-t/havo*
- brugklas vmbo-t (theoretisch)

*Naast de algemene bevorderingsnorm van klas 1 naar klas 2 die voor alle brugklassen geldt, hanteert de school in de klassen havo/atheneum en vmbo-t/havo een aparte normering voor bevordering naar het hoogste niveau van deze klassen.

5.2 DAKPANKLASSEN

In de dakpanklassen worden leerlingen geplaatst waarvan nog niet helemaal zeker is welk niveau het beste bij hen past. De dakpanklassen bestaan uit twee niveaus waarbij les wordt gegeven op het eerste niveau: brugklas havo/atheneum en brugklas vmbo-t/havo. Leerlingen kunnen in ieder geval het eerste niveau van de dakpanbrugklas aan én hebben een goede mogelijkheid om zich te kwalificeren voor het tweede niveau. Tijdens het eerste schooljaar wordt duidelijk in welke afdeling de leerling het beste tot zijn recht komt.

Vanaf leerjaar twee wordt de leerling geplaatst in de afdeling waarvan wij verwachten dat het haalbaar is om het diploma te behalen.

5.3 NA DE BRUGKLAS

De keuze voor een tweede klas komt mede tot stand in overleg met ouders en de leerling. De geleverde prestaties van de leerling vormen daarbij het uitgangspunt. In de tweede klas wordt de leerling geplaatst op het niveau dat daar het beste bij aansluit.

5.4 DE TWEDE KLAS

In het tweede jaar zitten alle leerlingen in een klas die is gericht op het doorlopen van een specifiek schooltype:

- gymnasium
- atheneum
- havo
- vmbo-t

Wij streven ernaar dat alle leerlingen de opleiding in deze leerweg afronden met een diploma. Soms blijkt een overstap naar een andere opleiding echter noodzakelijk. Daarom bieden wij een aantal overstapmogelijkheden, die zijn aangegeven in het [doorstroomschema op pagina 10](#).



5.5 DOUBLEREN

Doubleren is in de brugklassen en vmbo-t2 niet toegestaan. Slechts in uitzonderlijke situaties – bijvoorbeeld langdurige afwezigheid in verband met ziekte – wijken wij van deze regel af. De praktijk heeft uitgewezen dat zittenblijven in de eerste twee leerjaren grote risico's met zich meebrengt voor een succesvolle schoolcarrière. Het is beter om leerlingen te bevorderen naar het volgende leerjaar op een passend niveau. Mocht een leerling in de hogere leerjaren onverhoopt niet bevorderd kunnen worden, dan wordt per leerling bekeken wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt daarbij is de vraag: haalt deze leerling een diploma binnen deze afdeling?

Tweemaal doubleren in hetzelfde leerjaar is wettelijk niet toegestaan. De school staat doubleren in twee opeenvolgende leerjaren niet toe.



6 DE BOVENBOUW

6.1 TWEEDE FASE IN GYMNASIUM, ATHENEUM EN HAVO

Nadat de leerlingen van gymnasium, atheneum en havo het derde leerjaar hebben doorlopen, komen zij in de Tweede Fase. In het derde leerjaar zijn zij al voorbereid op wat hen te wachten staat. In de tweede helft van het derde leerjaar hebben de leerlingen voor de bovenbouw (de Tweede Fase) een profiel gekozen: een samenhangend vakkenpakket. Zij leren zelfstandiger te werken om zo beter voorbereid te zijn op de universiteit of het hoger beroepsonderwijs. Naast het vergaren van kennis, werken de leerlingen aan 21-eeuwse vaardigheden die zij nodig hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij.

6.1.1 Profielen

Naast de verplichte vakken voor alle leerlingen in het gemeenschappelijk deel, kiest elke leerling een profiel.

De Tweede Fase kent vier profielen:

- CM-profiel: Cultuur en maatschappij
- EM-profiel: Economie en maatschappij
- NG-profiel: Natuur en gezondheid
- NT-profiel: Natuur en techniek

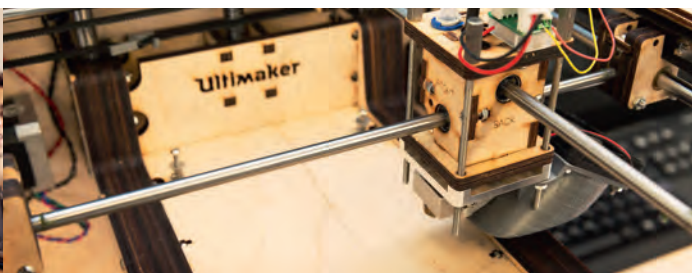
Elk profiel bevat een aantal verplichte vakken en een keuzevak. Daarnaast kiezen de leerlingen één of twee 'vrije ruimtevakken'.

6.2 VMBO

In het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) kiezen de leerlingen een leerweg en een profiel. Dit is de route die een leerling volgt van de onderbouw vmbo naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De keuze voor een leerweg hangt af van interesse, motivatie, leerstijl en andere persoonlijke kenmerken van de leerling. Het basisschooladvies geeft een eerste aanwijzing daarvoor. Aan het einde van leerjaar twee is duidelijk welke leerweg het meest geschikt en motiverend is. De school bespreekt dit met de ouders en de leerling.

6.2.1 Theoretische leerweg

Op de vestiging Develsingel kunnen leerlingen in het vmbo de theoretische leerweg volgen. Zij kiezen na het 2e leerjaar voor een van de profielen economie, landbouw & natuurlijke omgeving, zorg & welzijn of techniek. De profielen sluiten (nauw) aan op de vervolgopleidingen van het middelbaar beroeps onderwijs (mbo). Elk profiel bevat een aantal verplichte vakken en keuzevakken. In de theoretische leerweg ligt het accent meer op theorie en doen de leerlingen eindexamen in zeven algemene vakken. De theoretische leerweg is bedoeld voor leerlingen die weinig moeite hebben met leren en daar ook voorlopig mee willen doorgaan, bijvoorbeeld met een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs of op de havo. In het kader van de LOB (loopbaanoriëntatie & begeleiding) lopen de leerlingen tijdens het derde leerjaar een week stage bij een bedrijf of instelling in de buurt. Vmbo-t leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor een van de taalprogramma's Delf Junior voor Frans, Goethe Deutsch voor Duits of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om sport (LO2), kunst of Design & Technology als examenvak te kiezen.



7 LEERLINGBEGELEIDING



Het DevelsteinCollege is een ambitieuze scholengemeenschap met uitdagend onderwijs dat leerlingen motiveert om vol vertrouwen het beste uit zichzelf te halen en ieders talent tot bloei te laten komen. Uiteraard staan de leerlingen daar niet alleen voor en worden zij daar goed bij begeleid. Veel medewerkers zijn bij de begeleiding van de leerlingen betrokken: bij de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden, bij de vele keuzes die zij moeten maken, bij eventuele studieproblemen en bij persoonlijke uitdagingen. Samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school is hierbij van cruciaal belang. Meer informatie over de zorg voor onze leerlingen is te vinden in het [ondersteuningsplan op het ouderportaal](#) van onze website. Daarnaast is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO.

7.1 DE EERSTE LIJN

7.1.1 Vakdocent

De vakdocent verzorgt de vakgebonden begeleiding. Hij besteedt onder meer aandacht aan het stellen van duidelijke leerdoelen, het afstemmen van het onderwijs op de individuele leerling en het signaleren en oplossen van eventuele problemen.

Startuur/keuzeles

Het startuur/de keuzeles is bedoeld voor leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken voor een vak. Leerlingen geven zich hier meestal zelf voor op, soms kan hun aanwezigheid een vereiste zijn vanuit de vakdocent, mentor of teamleider. Eventuele achterstanden worden tijdens zo'n startuur/keuzeles bijgewerkt.

7.1.2 Mentor

De mentor is voor ouders en leerlingen het belangrijkste aanspreekpunt binnen de school. Deze docent is de eerste die vragen beantwoordt en problemen tracht op te lossen. De mentor zorgt ervoor dat anderen ingeschakeld worden als dat wenselijk of nodig is. De mentor houdt de ouders zo goed mogelijk op de hoogte van het functioneren van hun kind. Via het ouderportaal of de app Somtoday kunnen ouders ook zelf de resultaten van hun kind(eren) volgen.

Op het rooster staan uren ingeroosterd voor het contact tussen mentor en klas. Daarin spreekt de mentor met zijn mentorleerlingen: individueel, in kleine groepjes of met de hele klas. Afhankelijk van de afdeling begeleidt hij de leerlingen ook bij het 'leren leren', mindfulness, Rots & Water, IT-Skillz en in latere leerjaren met LOB (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding).

Juniormentor

Elke brugklas heeft ook twee juniormentoren. Dit zijn leerlingen uit de hogere leerjaren die de mentor tijdens de eerste twee periodes van het schooljaar ondersteunen en brugklasleerlingen begeleiden. Zij helpen onder meer met:

- het wegwijs maken van de brugklasleerlingen in de school;
- het aanleren van studievaardigheden ('leren leren');
- het plannen van huiswerk;
- klassenactiviteiten, zoals brugklaskamp, sinterklaasviering, kerstviering, etc.

7.1.3 De teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in zijn afdeling en geeft leiding aan de mentoren, de vakdocenten en de begeleiders van de klassen in zijn afdeling. Hij volgt de studieresultaten van alle leerlingen van de afdeling en overlegt regelmatig met de mentoren en de vakdocenten. Daarnaast coördineert hij de begeleiding van leerlingen uit zijn afdeling en de aanpak



van leerlingen die veelvuldig te laat komen of absent zijn en die uit de les zijn gestuurd. Ook neemt de teamleider deel aan de vergaderingen van de oudercontactgroepen.

7.2 DE TWEDE LIJN

7.2.1 Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs

Op het gebied van sociaal emotionele begeleiding ondersteunen we onze leerlingen vanuit onderstaande functies.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator let erop dat de zorg op school goed is geregeld, oftewel dat de juiste mate van zorg wordt geboden aan de juiste leerling. Het gaat onder meer om het coördineren van de zorg in school, het adviseren en doorverwijzen naar hulpverlening en het onderhouden van contacten met externe instanties waaronder het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en het Samenwerkingsverband. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat de verschillende vormen van begeleiding op elkaar worden afgestemd.

De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider helpt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. De mentor brengt de leerling in contact met de leerlingbegeleider als hij dat nodig acht. Gaat het initiatief van de leerling uit, dan wordt de mentor daarvan op de hoogte gebracht, tenzij de leerling een vertrouwelijk gesprek wil voeren met de leerlingbegeleider. Ouders kunnen ook bij de leerlingbegeleiding terecht met vragen over hun kind. De leerlingbegeleider onderhoudt ook contact met begeleidingsinstellingen buiten de school die actief zijn op het gebied van studiebegeleiding en -advies, geestelijke gezondheidszorg en maatschappelijk werk. Soms verwijst de leerlingbegeleider een leerling door naar een van deze instellingen. Daarnaast verzorgen deze instellingen instructies en trainingen voor docenten en mentoren.

Sovatraining

Leerlingen die onzeker zijn of moeite hebben om aansluiting te vinden met leeftijdsgenoten kunnen zich opgeven of kunnen opgegeven worden voor een training in Sociale Vaardigheden.

Faalangstreductie

Een toets maken is altijd spannend, maar voor sommige leerlingen is het extra spannend. Leerlingen met overmatige spanning of faalangst herkennen de volgende symptomen:

- Je wordt al gespannen als je aan de toets of presentatie denkt.
- Bij het voorbereiden kun je je moeilijk concentreren. Het zweet staat soms in je handen en het lijkt dat je je door de spanning helemaal niet kunt focussen.
- Tijdens de toets krijg je wel eens een black-out en weet je niets meer.
- Je denkt altijd dat je het niet goed geleerd hebt en je weet niet wanneer je moet stoppen met leren, omdat je bang bent dat het nog niet goed genoeg is.
- Lukt het je soms niet om te beginnen, omdat je de spanning al gelijk in je lijf voelt.
- Transpireren, buikpijn een verkrampte houding, hyperventileren en je hart sneller voelen kloppen kunnen signalen zijn.

Hier kun je iets aan doen en daar willen je graag bij helpen. Drie keer per jaar organiseren we een faalangstreductietraining voor onderbouw, middenbouw en examenklassen. Deze trainingen geven leerlingen tools om hun angst te beheersen en beter te presteren. Aanspreekpunt voor de faalangstreductietraining is de leerlingbegeleiding.

Onderwijs ondersteuningsarrangementen en het OPP

Sommige leerlingen, bijvoorbeeld leerlingen met een zichtbare- of onzichtbare belemmering, hebben meer ondersteuning nodig dan de aanwezige basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een arrangement op maat opgesteld. Voorzieningen voor deze arrangementen worden vanuit het



samenwerkingsverband gefinancierd. Samen met de betreffende leerling en ouders en in sommige gevallen met de basisschool wordt bekeken welke ondersteuningsaanpak het beste past bij de leerling. De ondersteuningsbehoefte en de afspraken om hieraan tegemoet te komen worden vastgelegd in de vorm van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Incidenteel wordt een bovenschools arrangement door school aangevraagd; dit houdt in dat het arrangement direct vanuit het samenwerkingsverband wordt aangeboden.

De persoonlijk begeleider

Leerlingen die een arrangement toegekend hebben, kunnen individuele begeleiding krijgen van een persoonlijk begeleider die helpt om de persoonlijke doelen van het OPP te realiseren.

De begeleider Passend Onderwijs

De begeleider Passend Onderwijs is vanuit het Samenwerkingsverband aan onze school verbonden. Zij is betrokken bij alle (aanvragen voor) ondersteuningsarrangementen en is de schakel tussen school en het Samenwerkingsverband. Daarnaast werkt de begeleider Passend Onderwijs nauw samen met het zorgteam en adviseert ze waar nodig binnen school als het gaat om passende zorg en passend onderwijs voor onze leerlingen.

7.2.2 Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie

In de brugklas kunnen leerlingen die problemen hebben met lezen, spellen of rekenen één uur per week extra RT-begeleiding krijgen (remedial teaching). Deze gerichte hulp geven wij aan leerlingen die bij aanvang van het schooljaar onvoldoende presteren bij speciale tests. Dit kunnen leerlingen zijn (met of zonder een dyscalculie- of dyslexieverklaring) die een lees-, spelling- en/of rekenachterstand hebben.

Als de leerling al eerder op dyslexie of dyscalculie is getest, krijgt hij meteen vanaf het begin van het schooljaar adequate begeleiding. Leerlingen met een zware vorm van dyslexie/dyscalculie adviseren wij om zich hiervoor ook extern te laten begeleiden.

Dyslectische leerlingen hebben hun hele Develsteincarrière recht op extra faciliteiten, zoals extra tijd bij proefwerken, aangepaste spellingbeoordeling en extra mondelinge overhoringen. Deze faciliteiten staan op de dyslexiekaart die de leerling altijd bij zich draagt. Ook leerlingen met dyscalculie hebben recht op extra faciliteiten, waaronder extra tijd bij wiskundeproefwerken en het gebruik van een rekenmachine. Met de gezamenlijke inzet van leerling, ouders, docenten en remedial teachers willen we deze leerlingen zodanig begeleiden dat zij het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen op hun eigen niveau.

Voor meer informatie kunt u het [RT-protocol op de website raadplegen](#).

7.2.3 Het decanaat

Het leven bestaat uit keuzes maken, zowel thuis als op school. Het maken van keuzes is niet altijd makkelijk. Onze leerlingen leren tijdens LOB activiteiten (LOB = Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) nadenken over waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden en wat hun drijfveer is. In de mentoruren of LOB-uren werken leerlingen aan de volgende loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik, wat kan ik?
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij?
- Werkexploratie: welk soort werk past bij mij?
- Loopbaansturing: hoe kom ik daar? Welke studie past daar bij?
- Netwerken: wie kan mij daarbij helpen?

Dit willen we bereiken door middel van een doorlopend LOB-programma van brugklas tot eindexamen, waarin alle competenties worden ontwikkeld.



Een bredere blik op de wereld buiten de school staat hierbij centraal. Het DevelsteinCollege streeft naar een breed netwerk van externe partijen, waar leerlingen gebruik van kunnen maken tijdens het oriëntatieproces.

Het decanaat op het DevelsteinCollege is onderverdeeld in de drie afdelingen vmbo-t, havo en vwo. Elke afdeling heeft zijn eigen decaan.

Het decanaat heeft traditiegetrouw een prominente plek binnen het DevelsteinCollege en kan teren op een uitgebreid en gedegen LOB-programma van klas 2 tot en met 4 in vmbo-t en van klas 3 tot en met 5 (havo) of 6 (vwo). Om dit programma te begeleiden gebruiken we KeuzeWeb van Lyceo LOB, waarmee leerlingen online verwerkingsopdrachten kunnen maken en informatie kunnen opzoeken. De decanen zijn verantwoordelijk voor de invulling ervan. Ook biedt het de mogelijkheid om te communiceren met beroepsbeoefenaars, studenten of contactpersonen van het hoger onderwijs.



7.3 DE DERDE LIJN

Wanneer de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geeft en de beschikbare begeleiding op school ontoereikend is, kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld.

7.3.1 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De interne leerlingbegeleiding is aangevuld met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen en/of hun ouders middels het voeren van gesprekken bij problemen in de thuissituatie of op school. Mocht dit niet toereikend zijn, dan bestaat de mogelijkheid van doorverwijzing naar externe hulpverlening.

7.3.2 De Vaste Schakel

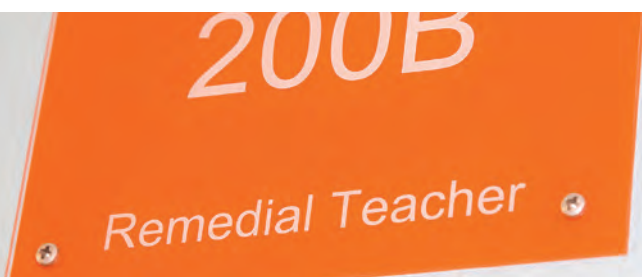
Sinds schooljaar 2021/2022 is de samenwerking met externe partners meer gestructureerd in de vorm van de Vaste Schakel. De Vaste Schakel bestaat uit vaste contactpersonen, vanuit externe partners, waaronder het samenwerkingsverband, jeugdarts (Jong JGZ), jongerenwerk, jeugdprofessional, de leerplichtambtenaar, het wijkteam en schoolmaatschappelijk werk. Deze professionals zijn dan ook regelmatig in het schoolgebouw te vinden. Het streven daarbij is directe, preventieve en laagdrempelige ondersteuning op maat, binnen en buiten de school.

7.3.3 TOPklas - taal is de basis

In de Topklas van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO krijgen leerlingen met een taalachterstand extra taalonderwijs onder intensieve begeleiding en worden ze goed voorbereid op het volgen van lessen op mavo/vmbo-t niveau. De Topklas is een speciale taalgroep na groep 8 van het basisonderwijs. Door het volgen van de Topklas kunnen leerlingen in één jaar hun beheersing van de Nederlandse taal zodanig verbeteren dat ze een grotere kans hebben om een diploma te halen op het niveau dat past bij hun intelligentie. Meer informatie en toelatingscriteria staan op de website.

7.4 STUDIEKRING HUISWERKBEGELEIDING & BIJLES

Studiekring is een extern huiswerkinstituut dat huiswerkbegeleiding, huiswerkklas, bijles, studiecoaching en een aantal trainingen, aanbiedt op het DevelsteinCollege. Voor de examenleerlingen wordt er in het voorjaar ook eindexamentraining en examenbegeleiding in alle vakken aangeboden. Elk van deze vormen van studiebegeleiding kan een bijdrage leveren aan de studievoortgang van de leerlingen. Hierdoor leren zij leren, ieder op hun eigen manier. Er wordt ook gewerkt aan hun persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid, zodat ze betere cijfers halen en lekkerder in hun vel zitten – thuis én op school. Het is altijd mogelijk om een middag gratis mee te lopen. Kijk voor meer informatie op het ouderportaal of www.studiekring.nl/zwijndrecht.



7.5 TOPTUTORS

Sinds enkele jaren werkt het DevelsteinCollege samen met Stichting TopTutors op het gebied van bijlessen en studiebegeleiding. Via deze stichting kunnen oud-leerlingen van het DevelsteinCollege ingezet worden om de huidige leerlingen te helpen met de vakken waar zij moeite mee hebben. Met de ervaringen van hun eigen studie en hun tijd op het DevelsteinCollege kunnen deze oud-leerlingen laagdrempelig en efficiënt bijlessen en begeleiding verzorgen. Ze zijn immers veelal nog vertrouwd met de manier van lesgeven, de gebruikte leerboeken en de docenten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de site van TopTutors. Daar kunt u ook de contactpersoon van het DevelsteinCollege vinden.





8 COMMUNICATIE

Tijdens de schoolloopbaan van onze leerlingen vindt regelmatig contact plaats met hun ouders; via gesprekken, voorlichting, nieuwsbrieven en online media. Onderstaande communicatiemiddelen worden regelmatig ingezet om leerlingen en hun ouders te informeren over de laatste ontwikkelingen.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld, waarin is aangegeven hoe contacten in voorkomende gevallen verlopen. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school er van uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Verdere informatie vindt u in het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders' dat op het ouderportaal van onze website onder 'Regelingen en Reglementen' te vinden is.

8.1 DE WEBSITE

Via de website (www.develsteincollege.nl) voorzien we betrokkenen en belangstellenden van de meest recente informatie. De algemene informatie over de school is voor iedereen toegankelijk. Daarnaast kunnen ouders, leerlingen en personeel inloggen op een van de drie beveiligde portalen waar leerling-specifieke en vertrouwelijke informatie beschikbaar wordt gesteld.

8.1.1 Ouderportaal

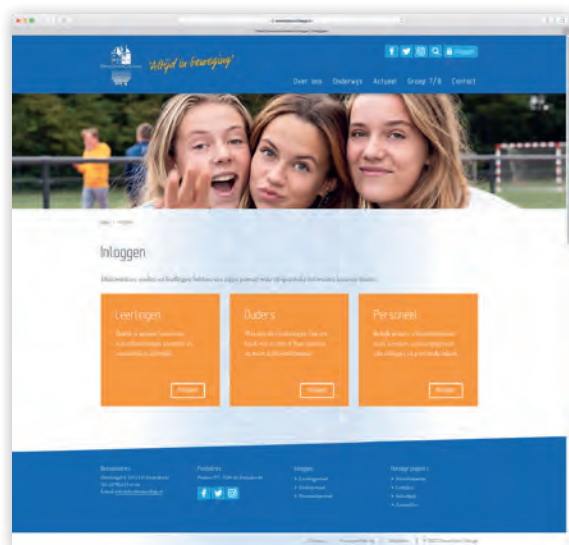
De voortgang en ontwikkeling van uw zoon of dochter kunt u digitaal volgen op Somtoday, bereikbaar via het ouderportaal en via de app.

U kunt hier op elk gewenst moment cijfers, huiswerk en roosterinformatie inzien. Op het ouderportaal vindt u daarnaast actuele nieuwsberichten, contactgegevens, schoolregels en andere relevante informatie. Aan de start van het schooljaar ontvangen ouders van nieuwe leerlingen automatisch een e-mail met inloggegevens. Deze inloggegevens blijven tevens in de jaren erna geldig. Ook leerlingen kunnen hun cijfers en absentiegegevens, nieuwsberichten en dergelijke inzien op het leerlingportaal en Somtoday. Nieuwe leerlingen ontvangen hun inloggegevens in de eerste schoolweek van de mentor.

8.1.2 Lyceo LOB

Ter voorbereiding op de pakket- en profielkeuze en op de keuze van geschikte vervolgopleiding werken vmbo-t, havo- en vwo-leerlingen met Lyceo LOB. De vele informatie die daar te vinden is, waaronder de activiteiten binnen het LOB-beleid, zijn ook toegankelijk voor ouders. Leerlingen bouwen een zelf beheerd portfolio dat een rol speelt bij de toelating op het vervolgonderwijs. Door een account aan te maken kunnen ouders de ontwikkeling van hun zoon of dochter volgen. Hierover ontvangen ouders schriftelijk meer informatie. Uitgebreide informatie voor alle afdelingen is te vinden op het ouderportaal.

30



8.1.3 Somtoday

Somtoday is de elektronische leeromgeving waar leerlingen huiswerkopdrachten of lesmateriaal kunnen downloaden en huiswerk kunnen inleveren. Op Somtoday zijn ook de studieplanners te vinden en zijn de cijfers en het rooster te bekijken. Bovendien beschikt Somtoday over een app zodat leerlingen en ouders op elk moment gemakkelijk met hun telefoon het rooster, behaalde cijfers of huiswerk kunnen bekijken. Op het leerling- en ouderportaal is alle overige schoolinformatie te vinden.



8.1.4 Leerlingbespreking.nl

Het programma [leerlingbespreking.nl](https://www.leerlingbespreking.nl) biedt mentoren de mogelijkheid een overzichtelijk beeld van het functioneren van hun leerlingen te verkrijgen. Hierdoor kunnen leerlingbesprekingen effectiever verlopen. Ook verwachten we dat leerlingen meer eigenaar zijn van hun eigen studie(resultaten). Zij ontvangen feedback van hun docenten op hun functioneren in de afgelopen periode. Op basis hiervan stellen zij een plan van aanpak op voor de volgende periode.

8.2 FOCUS

Meerdere keren per jaar ontvangt u per e-mail een nieuwsbrief met informatie over actuele schoolzaken. [De nieuwsbrief is ook te lezen op het ouderportaal.](#)

8.3 SOCIAL MEDIA



Naast informatie op de website en in de nieuwsbrief (Focus) kunnen leerlingen en ouders/verzorgers ook via [Facebook](#), [Instagram](#) en [TikTok](#) op de hoogte blijven van het laatste nieuws. Hier plaatsen wij regelmatig berichten over activiteiten die plaatsvinden en andere schoolzaken. Het [protocol Sociale Media](#) is te vinden op de website.

8.4 TUSSENSTANDEN, RAPPORTEN EN BEVORDERING

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden. Leerlingen ontvangen twee keer een tussenstand en na de laatste periode het eindrapport. Dit rapport vormt de basis voor de beslissing tot bevordering naar het volgende leerjaar. Op het ouderportaal en Somtoday kunt u overigens op elk gewenst moment de cijfers en gemiddelden van uw zoon of dochter inzien. [De bevorderingsnormen staan per afdeling op de website.](#) De eindverantwoordelijkheid voor de beslissing over de bevordering ligt bij de schoolleiding van de betreffende afdeling.

8.5 TOETSEN EN EXAMEN

Per afdeling en leerjaar is er in het Plan van Toetsing (PvT voor niet-examenklassen) en in het Programma van Toetsing & Afsluiting (PTA, (voor)examenklassen) opgenomen welke stof voor een vak wordt getoetst en welke normering daarbij hoort. In het PTA zijn de (verplicht) te beoordelen eindtermen/deeltaken uit het examenprogramma opgenomen, het type toets, de duur van de toets, de inhoud van het onderwijsprogramma, de tijdvakken, de herkansingsmogelijkheden en de wijze waarop het schoolexamen cijfer tot stand komt.

Leerlingen hebben vier keer per jaar een toetsweek waarin de stof van die periode wordt getoetst. Tussentijdse repetities of SO's gaan over kleinere onderdelen lesstof om de leerling inzicht te geven in



zijn kennis van de stof op dat moment. Deze hebben een lagere weging dat toetsen. Het PVT, PTA en de bevorderingsnorm per afdeling en leerjaar zijn te vinden op het Ouderportaal onder Schoolzaken, Regelingen & Reglementen. Ook het Leerlingenstatuut met aanvullende informatie over toetsen en beoordeling (onderdeel F) is hier te downloaden.

8.6 OUDERAVONDEN, SPREEKUREN EN VOORLICHTINGSAVONDEN

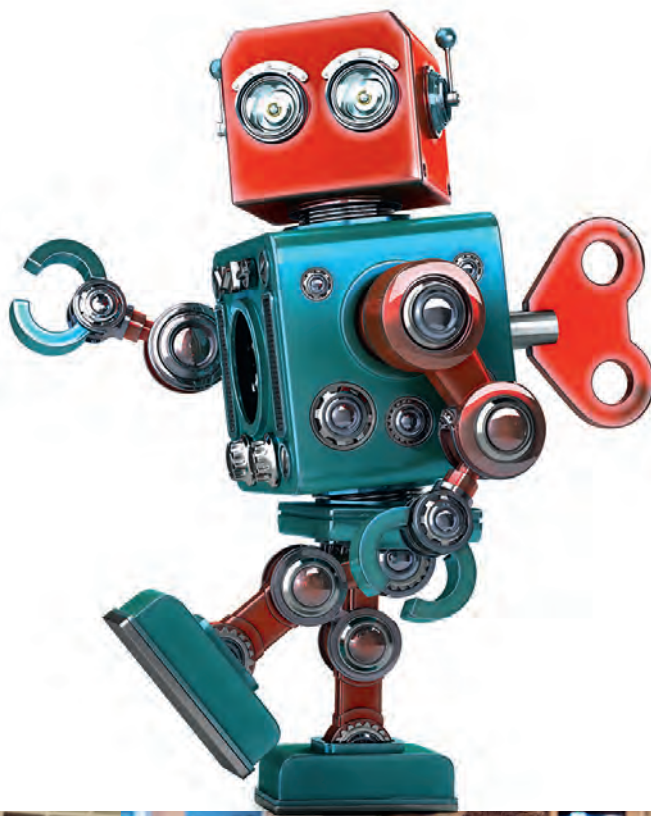
Wij willen u als ouder zo veel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen wij tijdens persoonlijke gesprekken op de spreekavonden of tijdens de spreekuren. Naar aanleiding van de cijferrapporten ontvangt u per e-mail een uitnodiging voor een ouderavond. Tijdens voorlichtingsavonden informeren we ouders vooral over een bepaald schooljaar of een bepaalde afdeling. Ook geven we algemene informatie die u kunt gebruiken bij de begeleiding van uw zoon of dochter. De data van deze avonden staan vermeld in de [agenda op de website](#). Vaak nodigen we ook de leerlingen uit voor deze avonden.

8.7 OUDERRAAD, OUDERCONTACTGROEPEN EN OUDERGELEDING IN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Ouders zijn bij de school betrokken in de ouderraad (schoolbreed), de oudercontactgroepen (per team) en de medezeggenschapsraad. In het laatste orgaan denken en praten zij mee over het schoolbeleid en de bijbehorende belangrijke beslissingen. Bovendien hebben zij formele bevoegdheden. Elk onderwijsteam heeft een oudercontactgroep waar ouders en de teamleider tijdens vaste overlegmomenten kunnen spreken over zaken die het onderwijs betreffen. De oudercontactgroepen vormen een klankbord voor school en ouderraad, zodat wij weten wat er onder leerlingen en ouders leeft. Meer informatie hierover is te vinden op het ouderportaal. Het streven is dat elke oudercontactgroep een vertegenwoordiger heeft in de ouderraad.

8.8 SPONSORING

DevelsteinCollege onderschrijft het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. [Het convenant is te vinden op onze website.](#)



9 ACTIVITEITEN

Naast goede lessen bieden wij aantrekkelijke en vormende activiteiten. Onderstaand een overzicht van de activiteiten die wij onder normale omstandigheden organiseren.

9.1 WERKWEKEN

De brugklasleerlingen starten de eerste schoolweek met het brugklaskamp.

De buitenlandse reizen voor de leerlingen van de examenklassen en voor de leerlingen van vwo 5 en havo 4 kennen een mix van educatie en ontspanning. De bestemmingen voor dit schooljaar zijn: Londen, Berlijn, Parijs en een sportieve reis. De bestemmingen kunnen per afdeling verschillen. Ook het programma voor het gymnasium wisselt jaarlijks met een meerdaags bezoek aan de oude stad Trier in leerjaar drie of vier en een klassieke reis in leerjaar vier of vijf.

9.2 EXCURSIES

Diverse onderwijssecties organiseren excursies voor de leerlingen. Denk aan een bezoek aan de Grote Kerk in Dordrecht, het muziekmuseum, Neeltje Jans, een trip naar Lille voor Frans en/of naar Aken voor Duits, Phantasialand als afsluiting van de schoolcarrière voor examenleerlingen, veldwerk bij aardrijkskunde, een bezoek aan het Rijksmuseum en een bezoek aan Amsterdam voor economie, in sommige afdelingen gecombineerd met Nederlands.

9.3 ARBEIDSERVARING

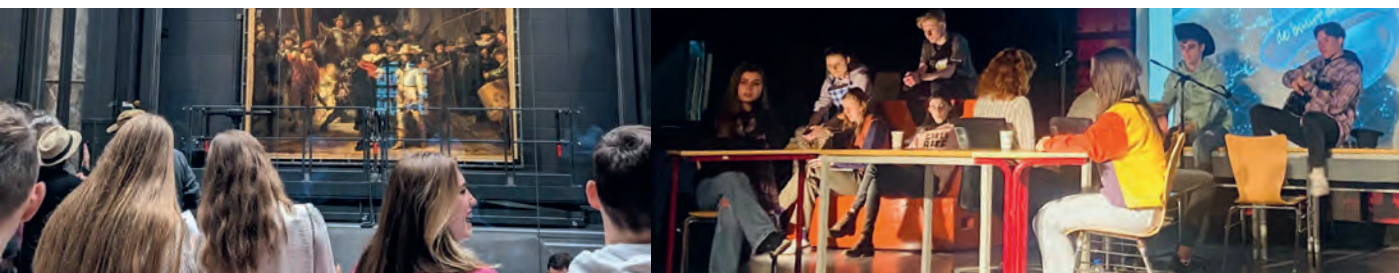
Leerlingen in de derde klassen vmbo-t doen werkervaring op door een week stage te lopen in een bedrijf of een instelling naar eigen keuze. Het project is hoofdzakelijk bedoeld als een oriëntatie op de wereld van beroep en arbeid. Daarnaast kan het leerlingen helpen bij de keuze van het vakkenpakket en de keuze voor een profiel in de bovenbouw.

In de vierde klassen vmbo-t nemen de leerlingen, als onderdeel van LOB en het profielwerkstuk, deel aan het programma Windroos; een traject om de leerling te laten ontdekken en ervaren welke MBO-opleiding het beste bij hem of haar past. Door middel van praktijkgerichte opdrachten zullen de leerlingen ervaren wat ze moeten kunnen in het beroep.

9.4 CKV (CULTURELE EN KUNSTZINNIGE VORMING) EN KCKV (KUNSTVAKKEN INCLUSIEF CKV)..

Leerlingen in het derde leerjaar vmbo-t volgen kckv (kunstvakken inclusief ckv) en leerlingen in havo en vwo 4 hebben het vak ckv in hun pakket. Bij dit vak komen verschillende disciplines en vormen van kunst aan bod, waar leerlingen over leren en die zij zullen beleven. De leerlingen van vmbo-t3 doen verslag van vier culturele activiteiten en dit vak wordt in de vorm van projectdagen aangeboden. Voor de havo- en vwo-leerlingen en worden de culturele activiteiten veelal op school georganiseerd. Enkele excursies worden buiten school in klassenverband bezocht zoals het museum of een theatervoorstelling. In november ontvangen alle leerlingen een Cultuurkaart die recht geeft op korting bij bijna alle culturele instellingen.

Voor het vak ckv op havo- en vwo-niveau doet de leerling tweemaal (op vwo driemaal) een onderzoek naar een onderdeel uit de wereld van kunst en cultuur en/of burgerschap. Dit onderzoek moet, behalve met een theoretische verslaglegging, ook een praktijkdeel hebben en op creatieve manier gepresenteerd worden aan de klas. Denk aan het maken van een eigen schilderij of expositie, een choreografie, een muziekstuk, een toneelscène of een (korte) film. Wij maken gebruik van het digitale cultuurdossier Apprentice waarin leerlingen hun werk in allerlei vormen kunnen vastleggen en bewaren. De vakken ckv en kckv zijn verplichte onderdelen en maken deel uit van het landelijk examenprogramma.



9.5 DEVELSTEIN'S GOT TALENT

Het DevelsteinCollege heeft verschillende culturele talenten in huis. Op een of meer avonden per jaar laten leerlingen hun creatieve kwaliteiten zien achter de piano, op de dwarsfluit, dansend, rappend, zingend, toneelspelend, als cabaretier enzovoort. Een vakjury beoordeelt op speelse wijze de podiumkunsten van de leerlingen. Deze verrassende avonden zijn toegankelijk voor ouders en leerlingen.

9.6 SPORTACTIVITEITEN

Als sportactieve school bieden wij een scala aan sportieve activiteiten: verschillende sport(mid)dagen, Rots en Water tijdens de gymlessen, externe lessen en deelname aan het interscolaire hockey-schooltoernooi. Deze activiteiten zijn kosteloos.

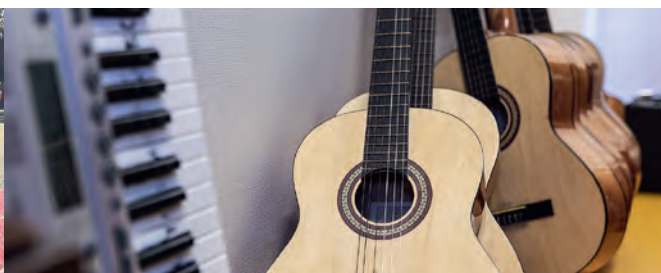
Onderbouwleerlingen kunnen, naast de reguliere lessen, twee uur per week een speciaal sportprogramma volgen (het sportpakket). In de bovenbouw kunnen de leerlingen sport als examenvak kiezen: LO2 voor vmbo-t en BSM voor havo en vwo. Aan deze activiteiten zijn kosten verbonden.

9.7 DDD - DEVELSTEIN DRIE DAAGSE

Vier keer per jaar, na de toetsweek, organiseren we de Develstein Drie Daagse met onder andere excursies, activiteiten en (vakoverstijgende) projecten op het gebied van kunst en cultuur, cyberpesten, weerbaarheidstrainingen, voeding & gezondheid en sport. Tijdens de DDD kunnen leerlingen ook toetsen inhalen.

9.8 SCHOOLFEESTEN

Schoolfeesten zijn TOP: T(otaal) O(nweerstaanbare) P(artys). De commissie TOP organiseert diverse spetterende feestavonden, waarvan twee onderbouwfeesten op school plaatsvinden. De feesten worden veelal opgeluisterd door een professionele lichtshow en opzweepende DJ of artiest. Tijdens schoolfeesten wordt geen alcohol geschonken. Het alcoholbeleid en meer informatie over de schoolfeesten is te vinden op de website.





10 DE DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

10.1 HET ROOSTER EN LESTIJDEN (LESDUUR: 45 MINUTEN)

LESUUR	TIJDEN
1	08.25 - 09.10 UUR
2	09.10 - 09.55 UUR
3	09.55 - 10.40 UUR
PAUZE	10.40 - 11.00 UUR
4	11.00 - 11.45 UUR
5	11.45 - 12.30 UUR
PAUZE	12.30 - 13.00 UUR
6	13.00 - 13.45 UUR
7	13.45 - 14.30 UUR
PAUZE	14.30 - 14.45 UUR
8	14.45 - 15.30 UUR
9	15.30 - 16.15 UUR

Het rooster wordt zorgvuldig samengesteld met zo min mogelijk tussenuren. In de bovenbouw zijn tussenuren echter niet altijd te voorkomen. Dit hangt samen met de pakketkeuze. Onvermijdelijk ontstaan er tussenuren door afwezigheid van docenten vanwege ziekte of andere omstandigheden. Deze tussenuren worden in de eerste en tweede klassen opgevangen door collega's of onderwijs-assistenten. De bovenbouwleerlingen kunnen tijdens tussenuren in studieruimten en in het studiecentrum zelfstandig werken.

Iedereen is anders en het zijn juist die verschillen die wij waarderen! Daarom werken wij op het DevelsteinCollege met een bandbreedte in de onderbouw, met keuzelessen en met starturen. Leerlingen bepalen steeds meer zelf voor welke vakken zij meer of minder begeleiding nodig hebben en nemen daarmee steeds meer de regie over het eigen leerproces.

Bandbreedte

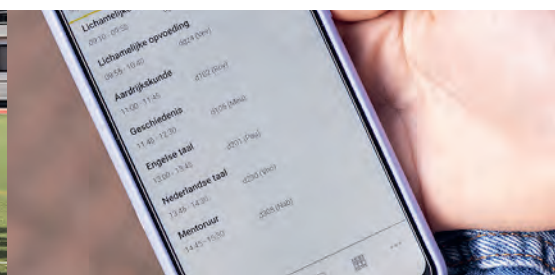
In de onderbouw worden de uitdagende lesprogramma's Obelisk, Art & Performance en het sportpakket buiten het reguliere lesrooster gegeven, oftewel: de bandbreedte.

Startuur

Leerlingen van leerjaar 1, 2 en 3 en leerlingen van vmbo-t4 die voor een vak extra begeleiding en uitleg willen volgen, kunnen zich opgeven voor het startuur (1e lesuur) van 08.25-09.10 uur. In overleg met de docent schrijven zij zich hier zelf voor in.

Keuzelessen

Havo en vwo leerlingen in de bovenbouw volgen verspreid over de schooldagen keuzelessen. Leerlingen bepalen dan zelf waar zij op dat moment behoefte aan hebben: het volgen van instructie van de docent, zelfstandig aan opdrachten werken, extra uitleg volgen of aan de slag voor een ander vak. Zo kiezen zij verrijking of de juiste ondersteuning die zij nodig hebben op weg naar het diploma.



10.2 ZIEKMELDING

Wij hechten aan een sluitend systeem van aanwezigheidsregistratie. Uit zorgvuldigheids- overwegingen hanteren wij het volgende ziekmeldingssysteem: op de eerste dag van afwezigheid wegens ziekte en op alle daaropvolgende ziektedagen moeten ouders deze afwezigheid vóór 08.30 uur melden via het [digitale afwezigheidsformulier op het ouderportaal](#) (onder Info → [Afwezigheidsmelding](#)). Lukt dat niet, dan kunt u de melding telefonisch doorgeven aan de leerlingenadministratie via 078-619 45 66. Gaat een leerling gedurende de lesdag ziek naar huis, dan meldt hij zich af bij het opvanglokaal (214A). Ouders worden hier door de medewerkers van lokaal 214A direct van op de hoogte gebracht. Bij geen gehoor krijgt de leerling een brief mee die de eerstvolgende lesdag ondertekend ingeleverd dient te worden (in de brievenbus naast de leerlingenadministratie).

10.2.1 Absentie

Afwezigheid gedurende een of meer uren van de dag in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek of het afleggen van een rijexamen, moet de ouder ook 's morgens voor 08.25 uur via het [afwezigheidsformulier op het ouderportaal](#) melden aan de leerlingenadministratie. Meer informatie staat op de website.

10.3 TE LAAT KOMEN

Een leerling die te laat op school komt, moet zich melden bij de leerlingenadministratie. Daar krijgt hij een briefje dat alsnog toegang geeft tot de les. Voor te laat komen zonder geldige reden geldt als sanctie dat de leerling zich de volgende dag vóór 08.00 uur meldt bij de receptie van het seniorcollege. Als een leerling veelvuldig te laat komt, zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

10.4 VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES

De [vastgestelde schoolvakanties](#) staan op de website. Wij verzoeken ouders dringend zich aan deze vakantie roosters te houden en geen verlof buiten de vakanties aan te vragen. De leerplichtwet is hierover zeer duidelijk: verlof om buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan is slechts toegestaan als het specifieke beroep van één van de ouders het niet mogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder specifieke beroepen verstaat de leerplichtwet beroepen in de agrarische en de toeristische sector, in de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, zoals in de zeevaart. Bovendien mag het extra verlof slechts eenmaal per schooljaar worden verleend en niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar.

10.4.1 Belangrijke omstandigheden

Bij belangrijke omstandigheden is extra verlof alleen mogelijk volgens [landelijke richtlijnen](#) die u kunt vinden op het ouderportaal.

10.5 ROOSTER

Het lesrooster is voor leerlingen zichtbaar in Zermelo. Zij kunnen dit via een app en via het Leerlingportaal inzien. Voor ouders is het rooster zichtbaar in Somtoday, ook via het Ouderportaal. Zermelo is altijd leidend. Leerlingen dienen elke ochtend voor het vertrek van huis hun rooster te checken in verband met eventuele roosterwijzigingen voor die dag.

10.6 SCHOOL-ID

Alle leerlingen ontvangen een school-ID die zij nodig hebben om:

- het hek van de fietsenstalling te openen,
- zich te melden bij de Leerlingenadministratie wanneer zij te laat zijn voor de les,
- toegang te krijgen tot de schoolfeesten.



10.7 BOEKENPAKKET EN LEERMIDDELEN

Het boekenpakket bestelt u voor de zomervakantie rechtstreeks bij VanDijk.nl en wordt bij u thuis bezorgd. Informatie over het bestellen van het boekenpakket wordt per mail naar alle ouders/verzorgers verstuurd. Leermiddelen die niet onder het schoolboekenpakket vallen, zijn voor eigen rekening.

10.8 LAPTOP

Digitale ontwikkelingen gaan snel in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs hierin meegaat. Daarom werken we, behalve met de boeken, ook met laptops in de klas. Dit geldt in schooljaar 23-24 voor leerjaar 1 t/m 4.

Voor de aanschaf van de laptop doen wij u een scherp aanbod via The Rent Company. Zij bieden laptops aan tegen huur of koop, met daarbij het Easy4u zekerheidspakket voor service, garantie en schade- en diefstaldekking. Daarmee is uw zoon of dochter voor de duur van het contract verzekerd van een werkende laptop in de klas en heeft u er geen omkijken meer naar. De laptop valt onder schoolkoten. Meer informatie is te vinden onder het kopje Vrijwillige Ouderbijdrage.

Leerlingen die er voor kiezen om met een eigen laptop te werken, doen dat op eigen risico. Dat houdt in dat zij zelf zorgdragen voor onderhoud, vervanging en problemen met software e.d. tijdens lessen en zij kunnen dan ook geen aanspraak maken op een tijdelijk vervangend exemplaar.

10.9 ONDERWIJSTIJD: VAKKEN EN LESUREN PER AFDELING

Een lessentabel vermeldt het aantal uren per week dat een vak wordt aangeboden aan een klas van een bepaalde afdeling. Met de lessentabellen leggen we verantwoording af over de onderwijstijd. Onder onderwijstijd wordt verstaan: het in schooltijd aangeboden onderwijsprogramma. Daartoe behoren niet alleen de in de lessentabel aangegeven uren, maar bijvoorbeeld ook een (voor leerlingen verplicht) begeleid theaterbezoek, werkweken, opvanguren (zelfstandig werken onder toezicht van een onderwijsassistent), stageweken, praktische opdrachten en profielwerkstukken. De lessentabellen staan op de website.

10.10 OPVANG LESUITVAL IN DE ONDERBOUW

Wij vinden het belangrijk dat onze onderbouwleerlingen bij lesuitval op school blijven en met hun studie bezig zijn. Bij lesuitval worden eerste- en tweedejaarsleerlingen opgevangen door een onderwijsassistent of docent en gaan zij onder begeleiding zelfstandig aan de slag. Zij kunnen lezen in hun boek voor Nederlands of aan de slag gaan met huiswerk. Op deze manier wordt lesuitval zinvol benut. Wanneer het eerste of het laatste lesuur uitvalt, wordt het lesuur niet vervangen.

10.11 STUDIECENTRUM

Op de tweede verdieping bevindt zich het studiecentrum. Het studiecentrum is een ruimte met permanente controle waar door leerlingen in alle rust gewerkt kan worden en/of boeken geleend kunnen worden. De leerlingen kunnen tijdens de pauzes, tussenuren en na hun lessen in deze ruimte werken aan opdrachten of even bijkomen van de hectiek van de schooldag. Naast de aanwezigheid van computers zijn er ook naslagwerken zoals bijvoorbeeld atlanten waar de leerlingen gebruik van mogen maken.



10.12 VEILIGHEID

Een veilige leer- en werkomgeving is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we een aantal fysieke maatregelen getroffen en zijn er afspraken gemaakt over de omgang met elkaar.

10.12.1 Fysieke maatregelen

- Om brand te voorkomen, is er een geavanceerd brandalarmsysteem en wordt er jaarlijks een brandoefening uitgevoerd.
- De vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven.
- Er gelden veiligheidsprotocollen voor het Bètalab en de practicumlokalen.
- Er zijn altijd gediplomeerde EHBO'ers en BHV'ers beschikbaar.
- Een camerasysteem bij de entree, de toegangshekken, de studieruimten, de kluizen en de fietsenstallingen levert een bijdrage aan de preventie van vernielingen of diefstal.
- Er vindt jaarlijks bij alle middelbare scholen een onaangekondigde kluisjescontrole door de politie plaats.

Meer informatie over Veiligheid is opgenomen in het Leerlingenstatuut, paragraaf 4.4.

10.12.2 Omgaan met elkaar

- De sfeer in het gebouw is gemoedelijk en toegankelijk. In de brugklas leren leerlingen hoe zij respectvol met anderen kunnen omgaan. Zo leren ze dat zij zelf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer.
- Leerlingbegeleiders, de vertrouwenspersoon van leerlingen, ouders en collega's en de schoolmaatschappelijk werker bieden leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding waardoor zij in staat zijn om beter te presteren op school.
- Normen, waarden en structuur vinden we belangrijk en deze hebben een plek in het onderwijs. Wij spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
- Er geldt in de school een anti-pestprotocol en de mentoren spreken leerlingen aan op eventueel pestgedrag.

39





11 BURGERSCHAP OP HET DEVELSTEINCOLLEGE

De Nederlandse overheid hecht veel waarde aan burgerschap en sociale integratie en ziet daarin een belangrijke rol weggelegd voor scholen. Een school is tenslotte bij uitstek een plek waar jongeren kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten en waar leerlingen worden voorbereid op deelname aan de samenleving. Burgerschap is geen apart vak of leergebied, maar een continu proces dat op verschillende gebieden binnen onze school gestalte krijgt. Burgerschap vindt plaats op zes niveaus:

1. **Identiteit**, bijvoorbeeld in het vak godsdienst, bij dag- en weekopeningen en vieringen, waar de leerling kennis maakt met verschillende wereldgodsdiensten en ethische vraagstukken.
2. **Waarden**, bijvoorbeeld tijdens de lessen bij de interactie tussen de docent en leerling of leerlingen onderling. Het aanleren en respecteren van waarden is op school altijd aan de orde, maar krijgt extra aandacht in de mentorlessen en begeleiding van leerlingen. Onder meer via het programma Rots & Water, waarbij leerlingen leren hoe te handelen in verschillende situaties: als een Rots (sterk en krachtig, zelfverzekerd, voor jezelf opkomen, grenzen aangeven) en als Water (praten met en luisteren naar elkaar, samen naar een oplossing zoeken, vriendschappen sluiten) en hoe deze technieken met elkaar afgewisseld kunnen worden.
3. **Normen**, hoe gaan wij met elkaar om? De normen en waarden krijgen gestalte tijdens de (mentor) lessen en zijn vastgelegd in de schoolregels en protocollen.
4. **Sociale Vaardigheden** komen tijdens de schoolcarrière veelvuldig aan bod. Naast de aandacht die tijdens de mentorlessen aan sociale vaardigheden wordt besteed, komen onderwerpen als 'fair play' en 'werken in teamverband' aan bod bij de lessen Lichamelijke Opvoeding. Maatschappelijke thema's en voorlichting over diverse onderwerpen die leven bij de doelgroep worden besproken tijdens maatschappijleer. Vanuit de Interact Rotary Club gaan leerlingen als vrijwilliger aan de slag en leren zij om verantwoordelijkheid te dragen voor een maatschappelijk belang. Ook zetten leerlingen zich in voor het goede doel, dat vanuit school tweejaarlijks wordt gekozen. Tijdens reizen en excursies ontwikkelen de leerlingen zich verder op het gebied van sociale vaardigheden. Ook biedt school diverse begeleidingstrajecten aan voor leerlingen die moeite hebben met (bepaalde) sociale vaardigheden.

41



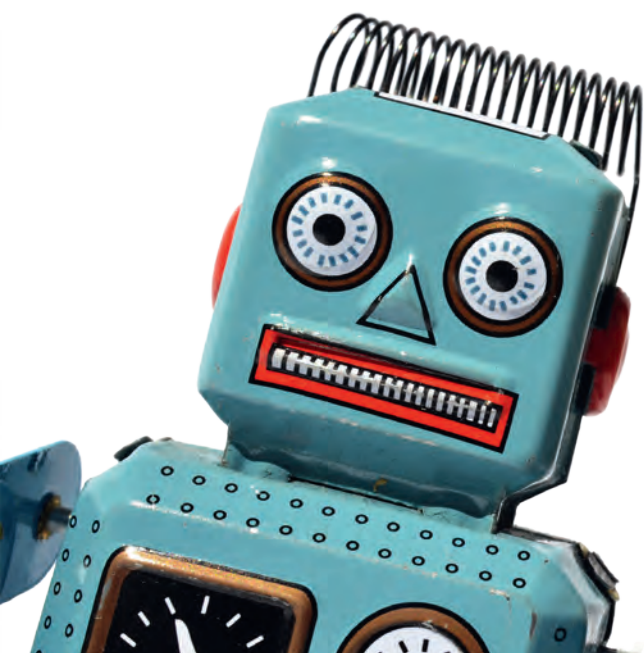
5. Kennis van en eigen visie op politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving

Bij het vak geschiedenis leren leerlingen over het ontstaan en de ontwikkeling van de (inter)nationale politieke praktijk. Het vak maatschappijleer bestudeert de relaties tussen groepen mensen in de hedendaagse samenleving. Maatschappijleer bereidt leerlingen voor op hun toekomstige rol als burger van dit land. Wij willen de leerlingen zodanig vormen dat zij op een actieve wijze deelnemen aan de samenleving, zodat zij voor zichzelf en voor anderen op kunnen komen, verschillende opvattingen leren respecteren, ideeën van politici leren begrijpen en uiteindelijk een eigen beredeneerde politieke keus kunnen maken. Kortom, maatschappijleer wil via burgerschapsvorming democratische burgers van leerlingen maken.

6. Europees en wereldburgerschap

Bij de moderne vreemde talen krijgen leerlingen fundamentele handvatten aangereikt om zich als Europees en/of wereldburger uit te kunnen drukken. Bij Engels, Frans en Duits krijgen leerlingen de mogelijkheid om een internationaal erkend diploma te behalen via de Cambridge Certificates, Delf Junior en Goethe Deutsch. Tijdens de lessen geschiedenis, economie, aardrijkskunde, maatschappijleer en ckv krijgen leerlingen zicht op het ontstaan van internationale verhoudingen en culturele achtergronden van verschillende landen.

Bij biologie wordt stil gestaan bij seksualiteit, rasverschillen en discriminatie, verantwoord omgaan met voeding en alcohol, werking en gevaren van drugs, roken en onbeschermd geslachtsgemeenschap. Bij godsdienst krijgen leerlingen inzicht in verschillende religieuze stromingen die bepalend zijn voor de cultuur van verschillende landen en gebieden. Bij de buitenlandse reizen maken leerlingen kennis met een andere omgeving, taal en cultuur.



12 REGELINGEN EN REGLEMENTEN

Alle statuten, zoals het leerlingenstatuut, regelingen en reglementen staan op onze website.

12.1 KLACHTENREGELING

Volgens de wettelijke voorschriften kan iedereen die deel uitmaakt van de scholengemeenschap een klacht indienen. Deze klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel en leerlingen. De klachten kunnen gaan over: leerlingbegeleiding, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse schoolzaken worden naar tevredenheid in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding afgehandeld. In andere gevallen kan de klachtenregeling in werking treden. Indien gewenst, kan een klacht worden ingediend bij een landelijke klachtencommissie, zoals de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), www.gcbo.nl. Op onze website plaatsen we de meest recente regeling die geldt voor het DevelsteinCollege.

12.2 SCHORSING EN VERWIJDERING

Bij ernstige of herhaalde overtreding van de schoolregels (zie onder andere [het leerlingenstatuut](#) op het ouderportaal van de website) of bij wangedrag kan de schoolleiding een leerling schorsen of verwijderen, conform de artikelen van het inrichtingsbesluit van de Wet Voortgezet Onderwijs.

12.3 SCHOOLREGELS

Schoolregels zijn helaas noodzakelijk, maar in wezen komt het neer op jezelf gedragen en doe normaal. Schoolregels geven de grenzen aan. Ze gaan over de goede manier van omgaan met elkaar en andermans spullen, over privacy, aanwezigheid in de les, het verbod op roken, drugs, drank en wapens. Al deze voor de leerlingen belangrijke schoolregels staan op de website.

43



13 FINANCIËN

Het DevelsteinCollege streeft ernaar om ouders financieel niet zwaarder te belasten dan nodig is. Zo hebben we de laatste twee jaar de ouderbijdrage verlaagd en hebben we onze regelgeving aangepast aan de nieuwe wet op de vrijwillige ouderbijdrage. De school probeert daarom zoveel mogelijk de kosten te drukken. Toch kan de school niet alle lasten dragen en hopen we dat ouders kunnen en willen bijdragen aan de schoolactiviteiten. Indien gewenst, kunnen ouders de in rekening gebrachte kosten voor bijvoorbeeld de zogenaamde startfactuur of de bijdrage voor de studiereis naar het buitenland in maandelijkse termijnen voldoen. Ook zijn er andere afspraken te maken over rekeningen die betaald moeten worden. Elke leerling moet kunnen deelnemen aan ons onderwijs en aan de overige activiteiten. Ouders ontvangen een uitnodiging om deze facturen via ons digitaal systeem Wis Collect te voldoen, waarin aangegeven kan worden of de betaling direct middels iDEAL of per eigen overboeking (eventueel in termijnen) zal plaatsvinden.

13.1 OVEREENKOMST VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN

Door op onderstaande links te klikken vindt u meer informatie met betrekking tot de vrijwillige bijdrage ingaande per 1 augustus 2021 en waar wij ons beleid op hebben ingericht:

- [Inspectie van het Onderwijs](#)
- [Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap](#)
- [Rijksoverheid \(brochure\)](#)
- [Rijksoverheid \(vraag en antwoord\)](#)

Deze informatie houdt onder andere in dat scholen aan ouders een vrijwillige bijdrage mogen vragen voor extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, maar dat scholen leerlingen niet mogen uitsluiten van uitjes, sportdagen enz. Dit om de kansengelijkheid in het onderwijs te vergroten. Onze werkwijze is daarin overigens niet veranderd, want indien ouders of verzorgers voorgaande jaren geen bijdrage konden leveren, namen wij de betreffende leerlingen altijd al mee. Wij brengen voor de duidelijkheid een tweedeling aan in de vrijwillige bijdrage: een bijdrage voor vaste zaken en een bijdrage voor activiteiten zoals theaterbezoeken, stedentrips in het kader van het onderwijskundig programma, excursies enz. Naar aanleiding van de nieuwe wetgeving hebben wij in overleg met de medezeggenschapsraad en de ouderraad het bedrag voor vaste zaken verlaagd. Het staat nog steeds vast dat geen enkele leerling wordt uitgesloten indien ouders of verzorgers (een deel van) de ouderbijdrage niet voldoen.

De in rekening gebrachte kosten worden elk jaar met de ouderraad en medezeggenschapsraad geëvalueerd. We hopen elke leerling goed onderwijs en een rijk aanvullend programma te kunnen bieden.

Op het ouderportaal van de website staan de overeenkomsten per afdeling en per leerjaar, met de volgende gegevens:

- de bedragen die wij u in rekening brengen en waarvoor die bestemd zijn;
- de mogelijkheid tot gespreide betaling.

Bij de Stichting Leergeld kunt u via de gemeente een tegemoetkoming voor bepaalde kosten aanvragen voor uw kind. Informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden, vindt u op www.leergeldrechtsteden.nl.



Naast de kosten genoemd op de overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen worden in de loop van het schooljaar ook kosten in rekening gebracht voor excursies en voor activiteiten die niet tot het reguliere lesprogramma behoren, afhankelijk van de gekozen vakken van de leerlingen.

Voorlopig zijn dat:

- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten van het versterkt talenonderwijs (VTO) voor Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch;
- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten voor het diploma Basiskennis Boekhouden;
- de kosten voor het sportpakket of A&P;
- de kosten voor de buitenlandse reizen in gymnasium 4 en 5, atheneum 5, havo 4 en vmbo-t4.

Ook deze kosten vallen onder de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage.

13.2 KOSTEN VOOR ZELF AAN TE SCHAFFEN MATERIALEN

Leerlingen moeten zelf zorgen voor een agenda, schriften, multomappen en opbergmappen voor prints en proefwerken. Voor wiskunde zijn vereist: rekenmachine, liniaal, potlood, gum, passer, geodriehoek, een aantal kleurpotloden en een ruitjesschrift met hokjes van 1 x 1 cm. Voor tekenen en handvaardigheid is een schaar nodig. Genoemde zaken kunt u bestellen bij de schoolboekenleverancier Van Dijk via www.vandijk.nl. Bij gymnastiek is sportkleding verplicht: een T-shirt, een sportbroek en gymschoenen (geen zwarte zolen; geen balletschoenen).

13.3 TEGEMOETKOMING STUDIEKOSTEN

Leerlingen van 18 jaar en ouder komen in aanmerking voor een tegemoetkoming in de studiekosten. De tegemoetkoming is een gift die onder bepaalde voorwaarden (opleiding, leeftijd en nationaliteit) wordt verstrekt. De aanvraag kan worden ingediend bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Aanvullende informatie en te downloaden aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via de website www.duo.nl. Een andere mogelijkheid is om de Stichting Leergeld Drechtsteden te benaderen via www.leergelddrechtsteden.nl.

13.4 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. Het gaat uitsluitend om letselschade. De school heeft deze verzekering uitgebreid met een 24-uurs dekking.

Daarnaast heeft de school een aanvullende doorlopende reisverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers afgesloten. De doorlopende reisverzekering biedt wereldwijd dekking voor reizen, kampen en excursies, die door of onder auspiciën van de onderwijsinstelling plaatsvinden.

Volledige informatie over deze verzekering vindt u op het ouderportaal van de website onder 'Schoolzaken'.



14 KWALITEITSGEGEVENS

De kwaliteit van een school is af te lezen aan vele zaken, zoals de lessen en de activiteiten daaromheen, de leerlingbegeleiding, de mate van tevredenheid van ouders en leerlingen, het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, de betrokkenheid van personeel en ouders. Wij peilen jaarlijks de tevredenheid van ouders en leerlingen in verschillende leerjaren. Daarover doen we verslag in de ouderbulletins.

De meest in het oog springende kwaliteitsgegevens zoals de doorstroomgegevens, slagingspercentages en examencijfers vindt u op de website Scholenopdekaart.nl van de branchevereniging VO-raad. In dit systeem wordt informatie over scholen voor voortgezet onderwijs verzameld, maar u vindt hier ook algemene informatie over onze school, resultaten, het ondersteuningsplan, etc. Ook vindt u informatie op onze website en op de site van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).





15 PRIVACY

Op het DevelsteinCollege gaan wij zorgvuldig om met de privacy. In de privacyverklaring op onze website leggen we uit hoe we privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en derden waarborgen. Deze verklaring is met instemming van de MR vastgesteld en gepubliceerd op onze website.

Gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In de privacyverklaring kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Deze programma's zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor medewerkers voor de uitvoer van hun functies of werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken (via een verwerkersovereenkomst) gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor we ze verstrekt hebben zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

48

15.1 GEBRUIK FOTO'S LEERLINGEN

Gedurende het schooljaar maken wij regelmatig foto's van leerlingen, ouders en medewerkers bij diverse activiteiten. De mooiste plaatsen we voor PR-doeleinden in brochures, gidsen, nieuwsbrieven, onze social media en website. Daarnaast maken we opnamen van lessen. Deze laatste gebruiken we ten behoeve van interne trainingen van medewerkers met behulp van Video Interactie Begeleiding (VIB). Conform de richtlijnen van de aangescherpte privacywetgeving (AVG) vragen wij altijd vooraf toestemming aan de ouders en leerlingen vanaf zestien jaar via de portalen van de website.



15.2 SCHOOLFOTO'S

Persoonsgegevens

Ten behoeve van de jaarlijkse schoolfoto zullen wij aan de schoolfotograaf (schoolfoto.nl) de volgende gegevens verstrekken:

- voor- en achternaam van uw zoon/dochter
- uw e-mailadres

Wij verstrekken deze gegevens aan de schoolfotograaf zodat deze u van verdere informatie kan voorzien of anderszins contact met u op kan nemen met betrekking tot de jaarlijkse schoolfoto. Sinds het schooljaar 2022-2023 werkt Schoolfoto.nl met digitale foto's. Als de foto's klaar zijn, ontvangt u een mail met een persoonlijke code. Met deze code kunt u zelf een fotopakket samenstellen. Verder is het mogelijk dat u zelf nog persoonsgegevens aan de schoolfotograaf geeft. Hier hebben wij als school geen invloed op.

Als wij deze gegevens niet aan de schoolfotograaf verstrekken, is het helaas niet mogelijk om de schoolfoto's te bestellen.

Grondslag en doeleinden

- De schoolfotograaf mag deze persoonsgegevens en de portretfoto's verwerken, omdat de schoolfotograaf daar een gerechtvaardigd belang bij heeft. Zonder deze gegevens kan de schoolfotograaf de portretfoto's niet maken en niet aan u leveren.
- De schoolfotograaf gebruikt de gevraagde gegevens uitsluitend voor het koppelen van de portretfoto's bij de juiste naam en/of het benaderen van de ouders van leerlingen via de mail met de persoonlijke code om de foto's te bestellen.
- De schoolfotograaf verzamelt of gebruikt geen informatie voor andere doeleinden dan de doeleinden zoals hierboven omschreven.

Bewaartermijn

De schoolfotograaf bewaart bovenstaande gegevens van uw zoon/dochter voor de periode van maximaal het lopende schooljaar. Daarna worden de gegevens volgens wettelijke richtlijnen vernietigd door de schoolfotograaf.

Bezwaar

Indien u bezwaar heeft tegen verstrekken van uw gegevens aan de schoolfotograaf kunt u dit schriftelijk (per e-mail) meedelen aan de leerlingenadministratie.

Meer informatie

Op de website van de schoolfotograaf (schoolfoto.nl) kunt u in de privacyverklaring meer informatie vinden, bijvoorbeeld over services en mogelijkheden die de schoolfotograaf aanbiedt en hoe de schoolfotograaf dan omgaat met de persoonsgegevens. Deze privacyverklaring kunt u ook per e-mail opvragen door een e-mail te sturen naar info@schoolfoto.nl.

49



16 SCHOOLVAKANTIES

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2023-2024

Herfstvakantie

zaterdag 14 oktober tot en met zondag 22 oktober 2023

Kerstvakantie

zaterdag 23 december 2023 tot en met zondag 7 januari 2024

Voorjaarsvakantie

zaterdag 17 februari tot en met zondag 25 februari 2024

Paasvakantie

vrijdag 29 maart tot en met maandag 1 april 2024

Meivakantie

zaterdag 27 april tot en met zondag 12 mei 2024


Pinkstervakantie

maandag 20 mei 2024

Zomervakantie

zaterdag 13 juli tot en met zondag 25 augustus 2024

50



*Pruttige
vakantie
en veel
plezier*



17 ADRES- EN CONTACTGEGEVENS

Ter wille van de actualiteit staan op de website en op het ouderportaal bestuursleden, directie, teamleiders, mentoren, leerlingbegeleiders, docenten en leden van OR en MR vermeld. Ook staan daar aan de schoolverwante personen en organisaties genoemd, zoals de schoolarts en de onderwijsinspectie.

DevelsteinCollege - vestiging Develsingel gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t

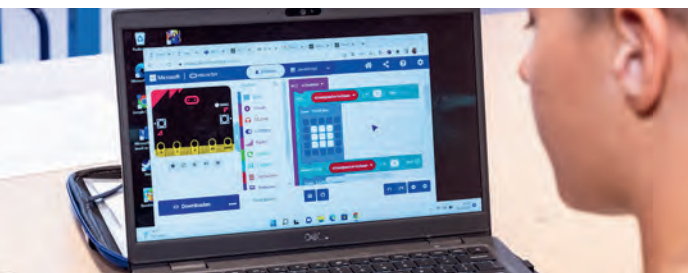
postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht
bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht
telefoon: (078) 619 45 66
e-mail: info@develsteincollege.nl
website: www.develsteincollege.nl

DevelsteinCollege - vestiging Loket vmbo-k, vmbo-b en lwoo

postadres: Postbus 3, 3330 AA Zwijndrecht
bezoekadres: Laurensvliet 2R, 3331 HW Zwijndrecht
telefoon: (078) 625 61 00
e-mail: info@loketzwijndrecht.nl
website: www.loketzwijndrecht.nl

Bestuur, directie en administratie

postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht
bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht
e-mail: secretariaat@develsteincollege.nl



COLOFON

Uitgave >	DevelsteinCollege, 2023-2024
Eindredactie >	M. Groot, hoofd Communicatie M.L. van Riet, conrector
Vormgeving >	W.A.T?! reclame, Tanja van der Harst
Fotografie >	DevelsteinCollege Marc Blommaert

